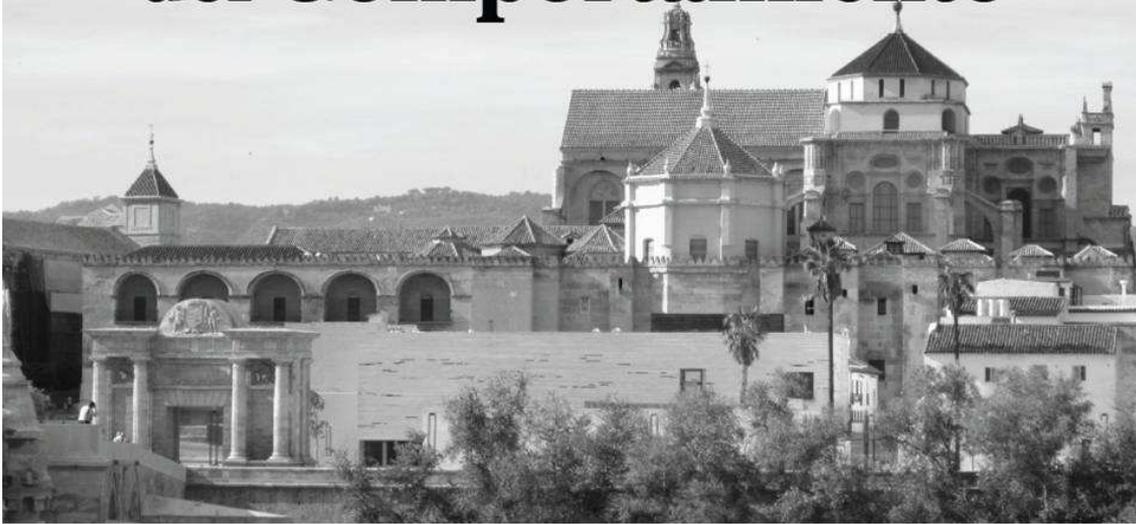


# **IV Congreso Internacional SAVECC de Análisis Funcional del Comportamiento**



26 – 28 de Noviembre 2015, Córdoba (España)



# **IV Congreso Internacional SAVECC de Análisis Funcional del Comportamiento**

**Córdoba, 2015**

Francisco J. Alós  
Francisco García-Torres  
Vicente Pérez  
Andrés García  
Jesús Gómez  
Santiago Benjumea  
María Teresa Gutiérrez  
José Andrés Lorca  
(Compiladores)

**Libro de Resúmenes del IV Congreso Internacional SAVECC de Análisis Funcional del Comportamiento**

*IV Congreso Internacional SAVECC de Análisis Funcional del Comportamiento*

*26-28 Noviembre de 2015, Córdoba (España)*

**Ediciones Litopress**

**D.L.: Co – 1909 – 2015**

**ISBN: 978 - 84 - 944450 - 4 - 0**

# **IV Congreso Internacional SAVECC de Análisis Funcional del Comportamiento**

Córdoba, 26-28 de Noviembre, 2015

## **LIBRO DE RESÚMENES**



## **Comité Organizador**

Francisco J. Alós

(Universidad de Córdoba, España) *Presidente*

Francisco García-Torres

(Universidad de Córdoba, España)

Vicente Pérez

(UNED, España)

José Julio Carnerero

(Centro Almodarís, Córdoba)

Andrés García

(Universidad de Sevilla, España)

Jesús Gómez

(Universidad de Sevilla, España)

José Andrés Lorca

(Universidad de Huelva, España)

Santiago Benjumea

(Universidad de Sevilla, España)

María Teresa Gutiérrez

(Universidad de Sevilla, España)

### **Comité Científico**

Francisco J. Alós

(Universidad de Córdoba, España)

José Julio Carnerero

(Centro Almodarís, Córdoba, España)

Andrés García

(Universidad de Sevilla, España)

Jesús Gómez

(Universidad de Sevilla, España)

José Andrés Lorca

(Universidad de Huelva, España)

Vicente Pérez

(UNED, España)

Héctor Martínez

(Universidad de Guadalajara, México)

Santiago Benjumea

(Universidad de Sevilla, España)

María Teresa Gutiérrez

(Universidad de Sevilla, España)

Francisco García-Torres

(Universidad de Córdoba, España)

Julio Varela

(Universidad de Guadalajara, México)

Javier Virués

(University of Manitoba, Canadá, ABA-E)

Víctor Rodríguez

(Planeta Imaginario, ABA-E)

**Organizador**



**Co-organizador**



**Entidades colaboradoras**



**Índice**

Programa .....	16
Listado de contribuciones en forma de Póster.....	23
Conferencia inaugural .....	28
<i>“Un análisis conductual del análisis de la conducta”</i> .....	28
1ª Sesión de comunicaciones - Intervenciones aplicadas a la Psicología Clínica en adultos.....	29
<i>“La técnica de la caja de arena en las terapias de tercera generación: aplicaciones en la Terapia Analítico-Funcional y en la Terapia de Aceptación y Compromiso”</i> .....	29
<i>“Aplicación de técnicas de contracondicionamiento de estímulos verbales. Un estudio de caso”</i> .....	30
<i>“Efectos secundarios del tratamiento del cáncer infantil en el SNC: una aproximación desde el Modelo Psicológico de Salud Biológica”</i> .....	31
<i>“Aplicando los resultados experimentales al campo clínico: ¿instruyen bien los terapeutas?”</i> .....	32
2ª Sesión de comunicaciones - Investigación básica animal .....	33
<i>“Restricción y palatabilidad de azúcar: sensibilización y generalización al consumo de alcohol en ratas”</i> .....	33
<i>“Palomas que mantuvieron altos índices discriminativos en dos discriminaciones condicionales fueron incapaces de derivar relaciones no entrenadas: ¿Un dato en contra de la hipótesis del primitivo?”</i> .....	34
<i>“Efectos del consumo intermitente y excesivo de alcohol en el aprendizaje y la memoria espacial dependiente de hipocampo en animales adolescentes”</i> .....	35
<i>“De la conducta animal a la conducta humana: ¿sigue siendo necesaria la investigación conductual en animales?”</i> .....	36
3ª Sesión de comunicaciones - Una re-visión conductual de algunos problemas conceptuales.	37
<i>“Reportes verbales y discriminación condicional compleja”</i> .....	37
<i>“Hacia una taxonomía funcional de la discriminación entre la derecha y la izquierda: aportaciones para la enseñanza”</i> .....	38
<i>“Consideraciones: ¿Reforzamiento es sinónimo de retroalimentación?”</i> .....	39
<i>“Dónde y cuándo está la mente: la ubicación de la conducta”</i> .....	40
4ª Sesión de comunicaciones - Investigación básica y aplicada en humanos I.....	42
<i>“Formación de clases de equivalencia mediante entrenamiento en una fase”</i> .....	42
<i>“Efecto del contexto diferencial y de la respuesta de compromiso en la sensibilidad a la duración de la demora posreforzamiento en humanos y palomas”</i> .....	43
<i>“Estímulos compuestos, redes de estímulos y transferencia del aprendizaje”</i> .....	44
<i>“Procedimiento para evaluar operantes verbales en niños españoles”</i> .....	45

“Evaluación de la competencia lectora y de signación en estudiantes Sordos Castellanzados” .....	46
5ª Sesión de comunicaciones - Investigación básica en humanos II .....	47
“Incidencia de los ensayos de corrección en la velocidad de adquisición de discriminaciones condicionales” .....	47
“Control instruccional: efectos diferenciales de la historia de seguimiento instruccional” ..	48
“Entrenamiento de toma de perspectiva en niños de desarrollo típico” .....	49
“Corrección de la ilusión de Müller-Lyer” .....	50
“Errores en la estimación afectan la tasa de descuento de recompensas demoradas” .....	51
6ª Sesión de comunicaciones - Intervenciones aplicadas a la Psicología Clínica en niños y adolescentes.....	52
“Aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en las interacciones familiares. Un estudio de caso” .....	52
“Condicionamiento de caras y voces como reforzador con dos bebés prematuras con alto riesgo neurológico” .....	53
“Uso de aproximaciones sucesivas para erradicar restricciones en el repertorio de ingesta” .....	54
“Intervención con un adolescente con comportamiento de anorexia inducido por un adulto con Síndrome de Münchhausen por poderes” .....	55
“Cambios en las pautas conductuales ante la diabetes infantil” .....	57
Videokonferencia .....	58
“Certificación de la Behavior Analyst Certification Board: Qué es, para qué sirve y cómo conseguirla” .....	58
7ª Sesión de comunicaciones - Nuevas propuestas para antiguos problemas .....	59
“Influencia de las etiquetas verbales en una situación de elección de recompensas” .....	59
“Investigación traslacional en el análisis de conducta” .....	60
“Evaluación de la estabilidad intraindividual en la tendencia al riesgo” .....	61
“Discriminación de conductas privada y públicas a través de un sistema BCI (Brain-Computer Interface) sin retroalimentación” .....	62
Conferencia de clausura .....	64
“La replicación como base del método científico: ¿Qué pasa en Psicología?” .....	64
Sesión de Póster. 26 noviembre 2015 .....	66
Nota informativa: se exhibirán los pósters de PT01 a PT20 .....	66
“Inteligencia emocional en esquizofrenia y en trastorno límite de la personalidad: un estudio comparativo” .....	67
“Vinculación de los testimonios de los usuarios a las recomendaciones de una guía de práctica clínica para el tratamiento del trastorno de ansiedad generalizada” .....	69

“Inteligencia emocional y su relación con el afecto y el apoyo social en pacientes con cáncer colorrectal con indicación quirúrgica” .....	71
“Training structures with compound emergent relations: a comparative study between groups” .....	72
“Efectos de la Retroalimentación, la Recompensa y el Castigo Sobre el Aprendizaje Secuencial en una Tarea de Tiempo de Reacción Serial” .....	73
“Tratamiento conductual de un caso de Trastorno Ansioso en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil” .....	75
“Progressive relaxation training in parkinson’s patients as a way to manage levodopa induced dyskinesia” .....	77
“Mejora de la toma de perspectiva en personas con esquizofrenia a través de un programa de intervención y creación de una página web” .....	78
“Extinción de la memoria espacial en una tarea virtual egocéntrica” .....	80
“Un caso de fobia a los caracoles tratado mediante exposición multimedia” .....	81
“Programa breve de intervención con ACT y FAP para mejorar la salud personal y laboral en un entorno de trabajo en cooperativa” .....	82
“Enseñanza de intraverbales con apoyo visual” .....	83
“Autismo: La importancia de la detección precoz” .....	84
“Enseñanza de tactos a través de gestos” .....	85
“Abordaje de un caso de trastorno de conducta desde la intervención en la respuesta problema de los padres” .....	86
“Contrastes de tareas de identificación y discriminación en el reconocimiento facial” .....	88
“Transformación derivada de funciones: marcos de coordinación y oposición de acuerdo con equivalencia” .....	90
“Poniendo a prueba la hipótesis del contraste positivo en una tarea de elección” .....	91
“Prueba experimental de falsación de la respuesta galvánica en un condicionamiento clásico excitatorio aversivo” .....	92
“Eficacia de una intervención grupal para la conducta perturbadora en niños” .....	94
Sesión de Póster. 27 noviembre 2015 .....	95
Nota informativa: se exhibirán los pósters de PT21 a PT42 .....	95
“Lo que los psicólogos en activo consideran que son contenidos útiles en su formación” ....	96
“Tarea para inducir el efecto de indefensión aprendida con fines didácticos” .....	97
“Tratamiento conductual de un caso de trastorno obsesivo puro en la sanidad pública” .....	99
“Atención plena disposicional y Apoyo social y su relación con la Calidad de vida en pacientes con cáncer colorrectal” .....	101
“Sumas mediante la enseñanza de relaciones de equivalencia entre estímulos” .....	103
“Estudio de las tendencias de regulación verbal en los procesos de aprendizaje en la infancia” .....	104
Sociedad para el Avance del Estudio Científico del Comportamiento .....	11

<i>“Indicios de ausencia de bloqueo en relaciones de equivalencia en personas diagnosticadas de esquizofrenia”</i> .....	105
<i>¿Es el trastorno de evitación experiencial la dimensión funcional común que está detrás del origen y mantenimiento de las conductas problema?</i> .....	107
<i>“Tratamiento progresivo de exposición y terapia de aceptación y compromiso (ACT) en un caso de fobia a conducir”</i> .....	109
<i>“El cine español bajo una mirada psicológica”</i> .....	111
<i>“Los Cinco Grandes factores de personalidad y su relación con ansiedad, depresión y resiliencia en personas con cáncer”</i> .....	112
<i>“Descuento de recompensas demoradas por adolescentes usuarios de metanfetamina”</i> ....	114
<i>“Transferencia de la respuesta de excitación sexual producida por estímulos visuales mediante el uso de clases de equivalencia”</i> .....	115
<i>“Influencia de los mensajes publicitarios ante una tarea de elección”</i> .....	116
<i>“Cómo mejorar la conducta ecoica con un procedimiento de igualación auditiva en un niño diagnosticado de autismo”</i> .....	117
<i>“Análisis funcional y tratamiento de un caso con tricotilomanía”</i> .....	118
<i>“Abordaje en un caso de adicción al sexo mediante terapia cognitivo- conductual y recursos de las terapias de tercera generación”</i> .....	120
<i>“Implementación del análisis conductual aplicado en la rehabilitación cognitiva de niños con cáncer en el SNC”</i> .....	122
<i>“Aggressive behaviour on a child with Asperger’s Syndrome: An indirect and holistic intervention”</i> .....	123
<i>“Evaluación de la respuesta de excitación sexual ante estímulos de diferentes intensidades y modalidades”</i> .....	124
<i>“Intervenciones llevadas a cabo por estudiantes de psicología desde el Análisis de Conducta en el contexto de la asignatura Aprendizaje complejo”</i> .....	125

## BIENVENIDA AL CUARTO CONGRESO SAVECC

Estimados compañeros y compañeras:

Es un placer y honor daros la bienvenida a este congreso de análisis funcional del comportamiento. Existen muchos motivos por los que celebrar vuestra asistencia y ahondar en todos ellos en este documento sería algo excesivo y en extremo innecesario. Sin embargo, *“es de bien nacidos ser agradecidos”* y aquí queremos dejar constancia de nuestra gratitud y reconocimiento a los asistentes, autores y a todas las instituciones que han hecho posible este congreso. *¡Sinceramente muchas gracias!*

Dar la bienvenida a los asistentes a un congreso se ha de convertir irremediabilmente en una extraordinaria excusa para hacer patente algunos aspectos distintivos y singulares que marcan este evento. Sin embargo, acostumbrados los investigadores a tener que medir continuamente nuestras palabras para ajustarlas a aquello que se considera como adecuado en el ámbito científico, siempre según las normas APA, aquí he decidido transgredir, una vez más, este supuesto y lejos de tomar citas de autores de la Psicología, ilustraré dichos aspectos singulares y distintivos, con algunas párrafos provenientes de otras disciplinas afines y hermanas.

Empezaré recogiendo una frase de Séneca, un insigne cordobés de la época romana, el cual enfatizó:

*“Largo es el camino de la enseñanza por medio de teorías; breve y eficaz por medio de ejemplos”.* (Séneca)

Sirvan estas palabras, casi a modo premonitorio, de la forma en la que se ha elaborado este congreso. Como el lector podrá observar, el IV Congreso SAVECC se ha confeccionado con más de setenta contribuciones diferentes. Diríamos, por tanto, que estas son ejemplos de intervenciones o investigaciones que promueven el avance de la ciencia psicológica. Todas ellas son expresiones claras de la aplicabilidad que tienen las técnicas derivadas del análisis de la conducta. Lejos debe quedar pues, cualquier atisbo de duda sobre la vigencia de esta aproximación conceptual.

La singularidad de este congreso está en que la piedra angular del mismo, como no podría ser de otra manera, es el comportamiento. Sin embargo, me gustaría hacer varios comentarios sobre este ámbito de trabajo. Primero, es habitual que algunas personas confundan comportamiento con actividad motora, los asistentes al congreso tendrán la oportunidad, una vez más, de comprobar que conductas, como pensar, memorizar o sentir, están también dentro de los intereses de nuestros trabajos. Segundo, aun a pesar de que el comportamiento es nuestro objeto de estudio, existen diferentes

aproximaciones conceptuales al mismo, que lejos de separarnos, siguen poniendo de manifiesto que tenemos raíces comunes. Tercero, en algunos contextos, sobre todo en los universitarios, se habla de la muerte del conductismo; la importante actividad investigadora y profesional existente en la actualidad, plasmadas entre otros en el presente congreso, está evidenciando, por el contrario, la excelente salud de la que goza esta disciplina.

El análisis de la conducta se construye sobre las evidencias obtenidas de forma empírica, según los cánones científicos, y se aleja de la especulación y de la construcción de teorías estériles que lejos de producir avances, dificultan y enlentecen el desarrollo del conocimiento científico. Bien es verdad, que hoy en día somos capaces de describir y comprender nuevos fenómenos psicológicos y utilizar nuevas técnicas, también en el ámbito del análisis de la conducta, que son relativamente recientes y que han superado los trabajos de los autores pioneros en esta disciplina. Sin embargo, lejos de renegar de nuestro pasado, se produce una acumulación del conocimiento, experimentando por tanto, un progreso en el saber, sin producirse una ruptura con los principios básicos descritos, sino que simplemente son nuevos y variados avances que enriquecen aún más nuestro ámbito de conocimiento. Los asistentes al congreso tendrán la ocasión de encontrarle sentido a esta afirmación dada la calidad, variedad y relevancia de las contribuciones presentadas.

No quisiera dejar pasar la ocasión de dedicar también algunas palabras a reflexionar sobre el papel del analista de conducta en la sociedad. A nivel social, se suele esperar que nuestros trabajos científicos sean susceptibles de ser aplicados a diferentes ámbitos. Se suele valorar de nosotros, el carácter aplicado de dicho quehacer investigador y su utilidad para la resolución de múltiples problemas. Véase la extraordinaria utilidad y eficacia de este tipo de técnicas para la intervención en autismo, psicología clínica, psicología de la educación, etc. Esta aplicabilidad y utilidad social son señas de identidad de esta forma de hacer psicología y no me cabe la menor duda de que son retos que muchos de nosotros aceptamos gustosos. Sin embargo, aún hoy en día me sigo preguntando por qué a otras escuelas psicológicas se les exime de dicha aplicabilidad y se les justifica como meras constructoras de teorías.

Por último, me gustaría finalizar esta bienvenida haciendo una valoración del trabajo del analista de conducta en el contexto de la Psicología. Que el conductismo es una parte sustancial de ella y que ha contribuido a su desarrollo y transformación, parece que hoy en día nadie lo duda. Sin embargo, la labor de los analistas de conducta en muchas ocasiones no es nada fácil; ir a contracorriente no es sencillo, dado los obstáculos que ello puede generar para el progreso profesional. Por eso, cobra una vez más sentido la realización de este tipo de congreso, porque además del conocimiento técnico podemos interactuar con los autores y conocer su historia personal, convirtiéndose ahora el congreso en un contexto en el que la audiencia, por definición, es reforzante para esta forma de trabajar. La ciencia, también la Psicológica, la hacen personas y estas están sujetas a expectativas, creencias, reglas y normas. Parece que ser analista de conducta, en muchas de nuestras facultades, no está de moda; pero lejos de

desanimarnos, para muchos de nosotros, es un acicate para continuar con nuestra labor científica. Dicho ánimo y perseverancia, en su versión práctica, pueden verse materializados en la organización ya del IV congreso SAVECC.

Para terminar, me gustaría recoger unas palabras del Quijote para alentar y reconocer la valía, una vez más, de aquel investigador, profesional o estudiante que sigue circunscribiendo su manera de hacer psicología, al ámbito del análisis de la conducta:

*“Don Quijote soy, -nosotros podríamos parafrasearlo diciendo: Don conductista soy- y mi profesión la de andante caballería. Son mis leyes, el deshacer entuertos, prodigar el bien y evitar el mal. Huyo de la vida regalada, de la ambición y la hipocresía, y busco para mi propia gloria la senda más angosta y difícil. ¿Es eso, de tonto y mentecato?”*  
(Miguel de Cervantes)

¡Bienvenidos al Cuarto Congreso Internacional SAVECC!

Francisco J. Alós Cívico

Presidente del comité organizador

## Programa

<b>Día 1. 26/11/15</b>		
	<b>Duración</b>	<b>Actividad</b>
<b>Mañana</b>	9:00 - 10:00	Entrega de documentación
	10:00 - 10:30	Inauguración
	10:30 - 11:45	<b>Conferencia inaugural</b>  <b>Dr. Santiago Benjumea</b> (Universidad de Sevilla). <i>“Un análisis conductual del análisis de la conducta”</i>
	11:45 - 12:30	<b>1ª Sesión de Póster + café</b>
	12:30 – 14:00	<p><b>1ª Sesión de Comunicaciones. Intervenciones aplicadas a la Psicología Clínica en adultos</b></p> <p><b>1. Título:</b> <i>“La técnica de la caja de arena en las terapias de tercera generación: aplicaciones en la Terapia Analítico-Funcional y en la Terapia de Aceptación y Compromiso”.</i></p> <p><b>Autor/es:</b> Molina, A. L. (Equipo de tratamiento familiar del Excmo. Ayuntamiento de Baena).</p> <p><b>2. Título:</b> <i>“Aplicación de técnicas de contracondicionamiento de estímulos verbales. Un estudio de caso”.</i></p> <p><b>Autor/es:</b> Campo, J. M. y Peñalba, A. F. (José Manuel Campo, Psicología y Formación).</p> <p><b>3. Título:</b> <i>“Efectos secundarios del tratamiento del cáncer infantil en el SNC: una aproximación desde el Modelo Psicológico de Salud Biológica”.</i></p> <p><b>Autor/es:</b> De Amores, L. I. y Jiménez, J. (Asociación Española para los efectos del tratamiento del cáncer).</p> <p><b>4. Título:</b> <i>“Aplicando los resultados experimentales al campo clínico: ¿instruyen bien los terapeutas?”.</i></p> <p><b>Autor/es:</b> Marchena-Giráldez, C., Herrera, D., Martínez, H. y Froján, M. X. (Departamento de Psicología Biológica y de la Salud /Universidad Autónoma de Madrid. Instituto de Neurociencias/ Universidad de Guadalajara/ México).</p>

<b>Tarde</b>	16:00 – 17:30	<p><b>2ª Sesión de Comunicaciones. Investigación básica animal</b></p> <p><b>5. Título:</b> “<i>Restricción y palatabilidad de azúcar: sensibilización y generalización al consumo de alcohol en ratas</i>”.</p> <p><b>Autor/es:</b> Martínez, H. y Urzúa, R. (Instituto de Neurociencias de la Universidad de Guadalajara/ México).</p> <p><b>6. Título:</b> “<i>Palomas que mantuvieron altos índices discriminativos en dos discriminaciones condicionales fueron incapaces de derivar relaciones no entrenadas: ¿Un dato en contra de la hipótesis del primitivo?</i>”</p> <p><b>Autor/es:</b> Benjumea, S., González, G., Berlanga, M. y Ruiz, I. (Universidad de Sevilla).</p> <p><b>7. Título:</b> “<i>Efectos del consumo intermitente y excesivo de alcohol en el aprendizaje y la memoria espacial dependiente de hipocampo en animales adolescentes</i>”.</p> <p><b>Autor/es:</b> Polín, E., Pérez, V., Pérez, C., Morales, L., Miguéns, M. y Del Olmo, N. (Laboratorio de Farmacología/Departamento de Ciencias Farmacéuticas y de la Salud/Facultad de Farmacia/Universidad CEU-San Pablo, Madrid. Departamento de Psicología Básica I. UNED).</p> <p><b>8. Título:</b> “<i>De la conducta animal a la conducta humana: ¿sigue siendo necesaria la investigación conductual en animales?</i>”</p> <p><b>Autor/es:</b> Martínez, H. (Instituto de Neurociencias/ Universidad de Guadalajara/ México).</p>
	17:30 – 18:30	<b>Sesión de Póster + café</b>
	18:30 – 20:00	<p><b>3ª Sesión de Comunicaciones. Una re-visión conductual de algunos problemas conceptuales.</b></p> <p><b>9. Título:</b> “<i>Reportes verbales y discriminación condicional compleja</i>”.</p> <p><b>Autor/es:</b> Núñez, D. y Martínez, H. (Instituto de Neurociencias/ Universidad de Guadalajara/ México).</p> <p><b>10. Título:</b> “<i>Hacia una taxonomía funcional de la discriminación entre la derecha y la izquierda: aportaciones para la enseñanza</i>”.</p>

		<p><b>Autor/es:</b> Alós, F. J., Falla, D., García-Torres, F. y Pérez-Dueñas, C. (Universidad de Córdoba).</p> <p><b>11. Título:</b> “<i>Consideraciones: ¿Reforzamiento es sinónimo de retroalimentación?</i>”</p> <p><b>Autor:</b> Varela, J. (Universidad de Guadalajara/ México).</p> <p><b>12. Título:</b> “<i>Dónde y cuándo está la mente: la ubicación de la conducta</i>”.</p> <p><b>Autor/es:</b> Pérez, E. A. y Cabo, J. A. (Universidad de Sevilla).</p>

<b>Día 2. 27/11/15</b>		
	<b>Duración</b>	<b>Actividad</b>
<b>Mañana</b>	10:00 - 11:30	<p style="text-align: center;"><b>4ª Sesión de Comunicaciones. Investigación básica y aplicada en humanos I</b></p> <p><b>13. Título:</b> <i>“Formación de clases de equivalencia mediante entrenamiento en una fase”.</i></p> <p><b>Autor/es:</b> Caballero, C., Gutiérrez, M. T. y García, A. (Universidad de Sevilla).</p> <p><b>14. Título:</b> <i>“Efecto del contexto diferencial y de la respuesta de compromiso en la sensibilidad a la duración de la demora posreforzamiento en humanos y palomas”.</i></p> <p><b>Autor/es:</b> Vicente, M. S., Polín, E. y Pérez, V. (UNED).</p> <p><b>15. Título:</b> <i>“Estímulos compuestos, redes de estímulos y transferencia del aprendizaje”.</i></p> <p><b>Autor/es:</b> Alós, F. J., García-Torres, F., Jiménez, S., Jurado, F. J. y Pérez-Dueñas, C. (Universidad de Córdoba).</p> <p><b>16. Título:</b> <i>“Procedimiento para evaluar operantes verbales en niños españoles”.</i></p> <p><b>Autor/es:</b> Pino-Fernández, P., Cáceres-Pachón, P., Gómez-Bujedo, J. y Lorca-Marín, J. (Universidad de Huelva).</p> <p><b>17. Título:</b> <i>“Evaluación de la competencia lectora y de signación en estudiantes Sordos Castellanzados”.</i></p> <p><b>Autor/es:</b> Huerta, C. y Varela, J. (Universidad de Guadalajara/México).</p>
	11:30 - 12:30	<b>Sesión de Póster + café</b>
	12:30 – 14:00	<p style="text-align: center;"><b>5ª Sesión de Comunicaciones. Investigación básica en humanos II</b></p> <p><b>18. Título:</b> <i>“Incidencia de los ensayos de corrección en la velocidad de adquisición de discriminaciones condicionales”.</i></p>

		<p><b>Autor/es:</b> Ruiz, M., Quesada, J., García, A. y Gutiérrez, M. T. (Universidad de Sevilla).</p> <p><b>19. Título:</b> <i>“Control instruccional: efectos diferenciales de la historia de seguimiento instruccional”</i>.</p> <p><b>Autor/es:</b> Herrera, D., Pérez, V. y Martínez, H. (Universidad de Guadalajara/México. UNED).</p> <p><b>20. Título:</b> <i>“Entrenamiento de toma de perspectiva en niños de desarrollo típico”</i>.</p> <p><b>Autor/es:</b> Harana, B., Barbero, A. y Luciano, C. (Universidad de Almería).</p> <p><b>21. Título:</b> <i>“Corrección de la ilusión de Müller-Lyer”</i>.</p> <p><b>Autor/es:</b> Cabo, J. A. y Pérez-Córdoba, E. A. (Universidad de Sevilla).</p> <p><b>22. Título:</b> <i>“Errores en la estimación afectan la tasa de descuento de recompensas demoradas de humanos”</i>.</p> <p><b>Autor/es:</b> Reyes H. E y Valerio Dos Santos, C. (Universidad Autónoma de Aguascalientes/ Universidad de Guadalajara/ México).</p>
<p><b>Tarde</b></p>	<p>16:00 – 17:30</p>	<p><b>6ª Sesión de Comunicaciones. Intervenciones aplicadas a la Psicología Clínica en niños y adolescentes</b></p> <p><b>23. Título:</b> <i>“Aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en las interacciones familiares. Un estudio de caso”</i>.</p> <p><b>Autor/es:</b> Fluja, J. y Gómez, I. (Universidad de Almería).</p> <p><b>24. Título:</b> <i>“Condicionamiento de caras y voces como reforzador con dos bebés prematuras con alto riesgo neurológico”</i>.</p> <p><b>Autor/es:</b> Carnerero, J. J. y Pastor, A. (Centro Almudaris).</p> <p><b>25. Título:</b> <i>“Uso de aproximaciones sucesivas para erradicar restricciones en el repertorio de ingesta”</i>.</p> <p><b>Autor/es:</b> Fernández-Fernández, C. (ABA-Cantabria).</p>

		<p><b>26. Título:</b> <i>“Intervención con un adolescente con comportamiento de anorexia inducido por un adulto con Síndrome de Münchhausen por poderes”.</i></p> <p><b>Autor/es:</b> Bravo, M. S. y Carnerero, J. J. (Centro de Menores de la Cruz Roja. Centro Almudaris).</p> <p><b>27. Título:</b> <i>“Cambios en las pautas conductuales ante la diabetes infantil”.</i></p> <p><b>Autor/es:</b> Zayas, A., González-Fernández, S. y Guil, R. (Área de Psicología Social/Universidad de Cádiz).</p>
	17:30 – 18:30	<b>Sesión de Póster + café</b>
	18:30 – 20:00	<p><b>Videoconferencia</b></p> <p><b>Dr. Javier Virués-Ortega</b> (University of Manitoba. Presidente de ABA-E).  <i>"Certificación de la Behavior Analyst Certification Board: Qué es, para qué sirve y cómo conseguirla"</i></p>

<b>Día 3. 28/11/15</b>		
	<b>Duración</b>	<b>Actividad</b>
<b>Mañana</b>	10:00 - 11:30	<p style="text-align: center;"><b>7ª Sesión de Comunicaciones. Nuevas propuestas para antiguos problemas</b></p> <p><b>28. Título:</b> <i>“Influencia de las etiquetas verbales en una situación de elección de recompensas”.</i></p> <p><b>Autor/es:</b> Quesada, J., García, A., Gutiérrez, M., Ruíz, M. y García, M. (Universidad de Sevilla).</p> <p><b>29. Título:</b> <i>“Investigación traslacional en el análisis de conducta”.</i></p> <p><b>Autor:</b> Valero, L. (Universidad de Málaga).</p> <p><b>30. Título:</b> <i>“Evaluación de la estabilidad intraindividual en la tendencia al riesgo”.</i></p> <p><b>Autor:</b> Bastida, E. y Pérez-Córdoba, E. A. (Universidad de Sevilla).</p> <p><b>31. Título:</b> <i>“Discriminación de conductas privada y públicas a través de un sistema BCI (Brain-Computer Interface) sin retroalimentación”.</i></p> <p><b>Autor/es:</b> Romero-Barrero, A., Sande, A. H., Romero, M., Gómez, J. y Lorca, J. A. (Departamento de Psicología Clínica Experimental y Social/Universidad de Huelva. Departamento de Experimental/Universidad de Sevilla).</p>
	11:30 - 12:00	<b>Café</b>
	12:00 – 13:30	<p style="text-align: center;"><b>Conferencia de clausura</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Dr. Luis Valero</b> (Universidad de Málaga).</p> <p style="text-align: center;"><i>La replicación como base del método científico: ¿Qué pasa en Psicología?</i></p>

## Listado de contribuciones en forma de Póster

**PT01: Inteligencia emocional en esquizofrenia y en trastorno límite de la personalidad: un estudio comparativo.**

**Autor/es:** Hurtado Lara, M. M., Vega Núñez, A. y Amor Mercado, G. **Filiación:** Hospital Regional Universitario de Málaga.

**PT02: Vinculación de los testimonios de los usuarios a las recomendaciones de una guía de práctica clínica para el tratamiento del trastorno de ansiedad generalizada.**

**Autor/es:** Hurtado Lara, M. M., Gómez Ocaña, C. y Villena Jimena, A. **Filiación:** Hospital Regional Universitario de Málaga.

**PT03: Inteligencia emocional y su relación con el afecto y el apoyo social en pacientes con cáncer colorrectal con indicación quirúrgica.**

**Autor/es:** Villena, A., Ruiz, D. A., Pérez, L., de Diego, Y., García, E., Ruiz, M. y Bergero, T. **Filiación:** Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Hospital Regional Universitario de Málaga.

**PT04: Training structures with compound emergent relations: a comparative study between groups.**

**Autor/es:** Guerrero, M., Alós, F. J. y Moriana, J. A. **Filiación:** Departamento de Psicología/Universidad de Córdoba.

**PT05: Efectos de la Retroalimentación, la Recompensa y el Castigo Sobre el Aprendizaje Secuencial en una Tarea de Tiempo de Reacción Serial.**

**Autor/es:** Aceves, N., Zarabozo, D., Berriel, P. y Madera, H. **Filiación:** Instituto de Neurociencias/Universidad de Guadalajara.

**PT06: Tratamiento conductual de un caso de Trastorno Ansioso en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil.**

**Autor/es:** Amador, J. A., Pumar, N., Martínez, A., Prieto, M. y Martín, A. **Filiación:** Complejo Hospitalario de Granada.

**PT07: Progressive relaxation training in parkinson's patients as a way to manage levodopa induced dyskinesia.**

**Autor/es:** Aguilar, A., Herruzo, J., Ochoa, J. J. y Pino, M. J. **Filiación:** Departamento de Psicología/Universidad de Córdoba.

**PT08: Mejora de la toma de perspectiva en personas con esquizofrenia a través de un programa de intervención y creación de una página web.**

**Autor/es:** Cenzano, L. **Filiación:** Nexo Psicología Aplicada.

**PT09: Extinción de la memoria espacial en una tarea virtual egocéntrica.**

**Autor/es:** Luna, D. y Martínez, H. **Filiación:** Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto Politécnico Nacional/Universidad de Guadalajara.

**PT10: Un caso de fobia a los caracoles tratado mediante exposición multimedia.**

**Autor/es:** Ruiz, A. y Valero, V. **Filiación:** Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico/Universidad de Málaga.

**PT11: Programa breve de intervención con ACT y FAP para mejorar la salud personal y laboral en un entorno de trabajo en cooperativa.**

**Autor/es:** Valero, L. Macias, J. J. Muñoz, A. Olid J. M. y Prasad, J. **Filiación:** Actúa Consultores. Universidad de Málaga.

**PT12: Enseñanza de intraverbales con apoyo visual.**

**Autor/es:** Fernández-Fernández, C. **Filiación:** ABA Cantabria.

**PT13: Autismo: La importancia de la detección precoz.**

**Autor/es:** Jiménez, C y Guillén N. **Filiación:** Universidad Católica San Antonio de Murcia.

**PT14: Enseñanza de tactos a través de gestos.**

**Autor/es:** Fernández-Fernández, C. **Filiación:** ABA Cantabria.

**PT15: Abordaje de un caso de trastorno de conducta desde la intervención en la respuesta problema de los padres.**

**Autor/es:** Melgar, J. y Cervera I.M. **Filiación:** Centro de Rehabilitación Psicosocial (CRPS-Zafra). Hospital Universitario Virgen de la Arrixaca/Murcia.

**PT16: Contrastes de tareas de identificación y discriminación en el reconocimiento facial.**

**Autor/es:** Suárez-Foronda, K. B., Cortés-Sánchez, L., González-Consuegra, G., Cáceres-Pachón, P., Romero-Barrero, A., Lorca-Marín, J. A., Pérez-Moreno, P. J. y Gómez-Bujedo, J. **Filiación:** Laboratorio de Psicología Experimental/Universidad de Huelva.

**PT17: Transformación derivada de funciones: marcos de coordinación y oposición de acuerdo con equivalencia.**

**Autor/es:** Ruiz, D y Gómez, I. **Filiación:** Universidad de Almería.

**PT18: Poniendo a prueba la hipótesis del contraste positivo en una tarea de elección.**

**Autor/es:** Viúdez, A., Vasconcelos, M. y Machado, A. **Filiación:** Universidade do Minho.

**PT19: Prueba experimental de falsación de la respuesta galvánica en un condicionamiento clásico excitatorio aversivo.**

**Autor/es:** Cortés-Sánchez, L., Suárez-Foronda, K. B., Cáceres-Pachón, P., Lorca-Marín, J. A., Pérez-Moreno, P. J. y Gómez-Bujedo, J. **Filiación:** Laboratorio de Psicología Experimental/Universidad de Huelva.

**PT20: Eficacia de una intervención grupal para la conducta perturbadora en niños.**

**Autor/es:** Melgar, J.; Cervera I.M. y Camino G. **Filiación:** Centro de Rehabilitación Psicosocial (CRPS-Zafra). Hospital Universitario Virgen de la Arrixaca/Murcia. Gibraltar Health Authority.

**PT21: Lo que los psicólogos en activo consideran que son contenidos útiles en su formación.**

**Autor/es:** Lianes, L., López, B., Jorrín, N., Jiménez, J., Caballero, C., Blanco, A. L. y García, A. **Filiación:** Universidad de Sevilla.

**PT22: Tarea para inducir el efecto de indefensión aprendida con fines didácticos.**

**Autor/es:** Cáceres-Pachón, P., Romero, A., Suárez, K., Mancheño-Velasco, C., Sánchez, L., Consuegra, G., Gómez-Bujedo, J. y Lorca-Marín, J. **Filiación:** Laboratorio de Psicología Experimental. Departamento de Psicología Clínica, Experimental y Social/Universidad de Huelva.

**PT23: Tratamiento conductual de un caso de trastorno obsesivo puro en la sanidad pública.**

**Autor/es:** Hurtado Lara, M. M., Gómez Valero, M. D. y Vega Núñez, A. **Filiación:** Hospital Regional Universitario de Málaga.

**PT24: Atención plena disposicional y Apoyo social y su relación con la calidad de vida en pacientes con cáncer colorrectal.**

**Autor/es:** Villena Jimena, A., García Linares, E., Ruiz Aranda, D.A., Pérez Costilla, L., de Diego Otero, Y., Ruiz López, M. y Bergero de Miguel, T. **Filiación:** Hospital Regional Universitario de Málaga.

**PT25: Sumas mediante la enseñanza de relaciones de equivalencia entre estímulos.**

**Autor/es:** Fernández-Fernández, C. **Filiación:** ABA Cantabria.

**PT26: Estudio de las tendencias de regulación verbal en los procesos de aprendizaje en la infancia.**

**Autor/es:** Ruiz, D., Gómez, I. y García, B. **Filiación:** Universidad de Almería. Servicio de Salud Mental Infante-Juvenil/Almería.

**PT27: Indicios de ausencia de bloqueo en relaciones de equivalencia en personas diagnosticadas de esquizofrenia.**

**Autor/es:** Mancheño-Velasco, C., Cáceres-Pachón, P., Gómez-Bujedo, J. y Lorca-Marín, J.  
**Filiación:** Laboratorio de Psicología Experimental. Departamento de Psicología Clínica, Experimental y Social/Universidad de Huelva.

**PT28: ¿Es el trastorno de evitación experiencial la dimensión funcional común que está detrás del origen y mantenimiento de las conductas problema?**

**Autor/es:** Bazaga, M., Morán, S. y Cózar, F. **Filiación:** Nexo Psicología Aplicada.

**PT29: Tratamiento progresivo de exposición y terapia de aceptación y compromiso (ACT) en un caso de fobia a conducir.**

**Autor/es:** Ruiz, A. y Valero, V. **Filiación:** Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico/Universidad de Málaga.

**PT30: El cine español bajo una mirada psicológica.**

**Autor/es:** Moreno, J. A., Gutiérrez, M.T. y García, A. **Filiación:** Universidad de Sevilla.

**PT31: Los Cinco Grandes factores de personalidad y su relación con ansiedad, depresión y resiliencia en personas con cáncer.**

**Autor/es:** Villena, A.(\*), Ruiz, V.M.(\*\*), García, E. (\*), Pérez, L. (\*), de Diego, Y. (\*), Ruiz, M. (\*\*\*) y Bergero, T. (\*) **Filiación:** (\*) Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental del Hospital Regional Universitario de Málaga (\*\*) Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico/Universidad de Málaga (\*\*\*) Unidad de Gestión Clínica de Cirugía General y Digestiva del Hospital Regional Universitario de Málaga.

**PT32: Descuento de recompensas demoradas por adolescentes usuarios de metanfetamina.**

**Autor/es:** Reyes, H. E. y Jiménez, A. M. **Filiación:** Departamento de Psicología/Universidad Autónoma de Aguascalientes.

**PT33: Transferencia de la respuesta de excitación sexual producida por estímulos visuales mediante el uso de clases de equivalencia.**

**Autor/es:** Povedano, A., Lázaro, I., Gutiérrez, M.T. y García, A. **Filiación:** Universidad de Sevilla.

**PT34: Influencia de los mensajes publicitarios ante una tarea de elección.**

**Autor/es:** Pajuelo, G., Gutiérrez, M.T. y García, A. **Filiación:** Universidad de Sevilla.

**PT35: Cómo mejorar la conducta ecoica con un procedimiento de igualación auditiva en un niño diagnosticado de autismo.**

**Autor/es:** Osuna, G. y Carnerero, J. J. **Filiación:** Centro Almudariis/Córdoba.

**PT36: Análisis funcional y tratamiento de un caso con tricotilomanía.**

**Autor/es:** Melgar, J. y Cervera I. M. **Filiación:** Centro de Rehabilitación Psicosocial (CRPS-Zafra). Hospital Universitario Virgen de la Arrixaca/Murcia.

**PT37: Abordaje en un caso de adicción al sexo mediante terapia cognitivo conductual y recursos de las terapias de tercera generación.**

**Autor/es:** Melgar, J.; Cervera I. M. y Camino G. **Filiación:** Centro de Rehabilitación Psicosocial (CRPS-Zafra). Hospital Universitario Virgen de la Arrixaca/Murcia. Gibraltar Health Authority.

**PT38: Implementación del análisis conductual aplicado en la rehabilitación cognitiva de niños con cáncer en el SNC.**

**Autor/es:** De Amores, L. I. **Filiación:** Asociación Española para los efectos del tratamiento del cáncer.

**PT39: Aggressive behaviour on a child with Asperger's Syndrome: An indirect and holistic intervention.**

**Autor/es:** Melgar, J., Camino G. y Cervera I. M. **Filiación:** Centro de Rehabilitación Psicosocial (CRPS-Zafra), Badajoz; Gibraltar Health Authority y Hospital Universitario Virgen de la Arrixaca/Murcia.

**PT40: Evaluación de la respuesta de excitación sexual ante estímulos de diferentes intensidades y modalidades.**

**Autor/es:** García, A., Jiménez, J., Lianes, L. y López, B. **Filiación:** Universidad de Sevilla.

**PT41: Intervenciones llevadas a cabo por estudiantes de psicología desde el Análisis de Conducta en el contexto de la asignatura Aprendizaje complejo.**

**Autor/es:** García, A., Jiménez, J., Lianes, L. y López, B. **Filiación:** Universidad de Sevilla.

**PT42: "Síndrome de Asperger y ADOS: un estudio descriptivo en USMIJ de Córdoba".**

**Autor/es:** Ramírez Vargas, A.; Medrano Arana, C.; Aguilera Martínez, M; Castaño Díaz, C.; Jiménez González, J.; Ruíz García, G.; García-Dantas, A.; Sánchez Vázquez, V. y Venceslá Martínez, J. **Filiación:** Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil. Hospital Universitario Reina Sofía. Córdoba.

## Conferencia inaugural

### *“Un análisis conductual del análisis de la conducta”*

Dr. Santiago Benjumea (Universidad de Sevilla).

**Correo electrónico:** benjumea@us.es

El análisis funcional de toda conducta implica conocer los estímulos antecedentes de la acción del sujeto, las acciones del mismo y las consecuencias de dichas acciones en el presente, dentro de un marco temporal más amplio (historia de contingencias). En el caso de la conducta verbal, los estímulos antecedentes pueden ser o no estímulos verbales, y las consecuencias reforzadores generalizados o específicos. En base a dicho análisis funcional, Skinner (1957) creó la taxonomía formada por las operantes verbales, tales como “tactos”, “mandos”, “autoclíticas”, etc.

Desde dicha perspectiva, lo que llamamos “El análisis de la Conducta” no es más que el producto de la conducta verbal de los analistas de la conducta. El objetivo de la presente charla es reflexionar acerca de las prácticas verbales del Análisis Funcional de la Conducta, en su doble vertiente de “Análisis Experimental” (fundamental, pero no exclusivamente, una cuestión de “generación de reglas”) y “Análisis Aplicado” (fundamental, pero no exclusivamente, un tema que concierne al seguimiento de reglas). Así, aspectos como la definición del objeto/nivel de estudio, la metodología de caso único, la formulación de leyes científicas, y la evolución de las prácticas aplicadas serán analizadas como comportamiento verbal sostenido por una comunidad que es, a su vez reforzada, por el resultado práctico obtenido sobre el comportamiento de los sujetos (predicción y control).

Palabras clave: *análisis de la conducta, conducta verbal, analistas de conducta.*

## **1ª Sesión de comunicaciones - Intervenciones aplicadas a la Psicología Clínica en adultos**

### ***“La técnica de la caja de arena en las terapias de tercera generación: aplicaciones en la Terapia Analítico-Funcional y en la Terapia de Aceptación y Compromiso”.***

Molina, A. L. (Equipo de tratamiento familiar del Excmo. Ayuntamiento de Baena).

**Correo electrónico:** antoniolme@gmail.com

Terapeutas como Kholenber, Tsai, Wilson o Luciano recomiendan técnicas evocativas que buscan la aparición de conductas con poca probabilidad de ocurrencia si las contingencias el contexto de tratamiento son similares a las habituales de la vida cotidiana de la persona que pide ayuda. Profesionales que aplican el análisis funcional de conducta utilizan hoy la silla vacía, frases incompletas, fantasías dirigidas, entre muchas otras herramientas procedentes de otras corrientes psicológicas diferentes a la conductual. Se expondrán las características materiales y de aplicación más importantes de la técnica de la caja de arena. El ponente dedicará la mayor parte del tiempo a enumerar posibles aplicaciones, ilustradas con ejemplos.

Algunas de las tareas y objetivos que el uso de la técnica de la caja de arena puede facilitar son las siguientes:

1. Identificación de valores.
2. Identificación de barreras.
3. Metáforas.
4. Identificación y moldeamiento de conductas clínicamente relevantes.
5. Exposición a estímulos aversivos o/y traumatizantes.

En resumen, la técnica de la caja de arena aporta flexibilidad a la conducta verbal, facilita crear un contexto con contingencias distintas a las habituales para la persona atendida en las que puede experimentar emociones sintiéndose segura, respuestas verbales públicas que serían muy poco probables cuando no cuenta con habilidades para distanciarse de eventos o respuestas que resultan aversivas. En conclusión, las ventajas de su uso no se agotan con las enumeradas en esta exposición, porque dependen de la habilidad de quien aplica la técnica.

Palabras clave: *caja de Arena, FAP, ACT.*

***“Aplicación de técnicas de contracondicionamiento de estímulos verbales. Un estudio de caso”.***

Campo, J. M. y Peñalba, A. F. (José Manuel Campo, Psicología y Formación).

**Correo electrónico:** imanol.campo@gmail.com

Uno de sus principales desafíos del Análisis Funcional Aplicado ha consistido en mantener la elegancia y precisión de los principios básicos constatados en laboratorio sobre contextos menos controlados y eminentemente verbales como el clínico. Desde esta perspectiva, el presente caso pretende ilustrar cómo un principio básico, el contracondicionamiento, puede ser aplicado sistemáticamente ante problemas de índole verbal, sin modificar los fundamentos teóricos y los procedimientos sobre los que se asienta la técnica. Para ello se seleccionó un caso clínico cuyo principal objetivo de cambio era eliminar respuestas elicítadas por eventos privados aversivos (recuerdos, definiciones identitarias y pensamientos obsesivos) de manera indirecta aplicando la técnica en la propia interacción verbal con el terapeuta.

Se empleó metodología observacional sobre 5 sesiones de intervención de un único caso recogidas en formato audiovisual con el consentimiento informado del sujeto. Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo de la frecuencia, duración e intensidad de las conductas del cliente relevantes para el análisis. Se espera que la presentación del caso constituya tanto un ejemplo válido de cómo la interacción verbal terapeuta - cliente puede usarse como un contexto óptimo en el que aplicar de forma sistemática principios de condicionamiento, y como una aproximación preliminar al análisis del rol del terapeuta en la intervención sobre problemas elicítados por estímulos verbales privados.

Palabras clave: *contracondicionamiento, conducta verbal, análisis funcional aplicado, interacción terapeuta – cliente.*

***“Efectos secundarios del tratamiento del cáncer infantil en el SNC: una aproximación desde el Modelo Psicológico de Salud Biológica”.***

De Amores, L. I. y Jiménez, J. (Asociación Española para los efectos del tratamiento del cáncer).

**Correo electrónico:** luisignacio.deamores@gmail.com

El desarrollo tecnológico y farmacológico en la medicina oncológica ha permitido que los tratamientos de quimioterapia, radioterapia y/o cirugía sean más efectivos. Sin embargo, esta mayor efectividad viene acompañada por una mayor agresividad de los tratamientos. Los efectos secundarios del cáncer infantil en el SNC son devastadores y pueden manifestarse a nivel físico, psicológico y/o social (Anna, 2001; Schwartz, 1999). En la actualidad, la diversidad de modelos (Bernabeu et al., 2014) que intentan describir o explicar la causa de los efectos secundarios del tratamiento oncológico se centran en variables neurológicas (volumen de la materia gris en el SNC) y neurocognitivas (atención, memoria, percepción inteligencia, etc.). Este tipo de modelos resultan insuficientes dada la gran complejidad de factores psicológicos, sociofamiliares y emocionales que interactúan y su interés responde más a la evaluación diagnóstica que a la rehabilitación tras la fase principal de tratamiento.

La experiencia clínica hace necesario desarrollar un framework práctico que supere las limitaciones de modelos anteriores (Ajzen, 1985; Ajzen y Fishbein, 1980; Bandura, 1977; Becker, 1974; Fishbein y Ajzen 1975; Rosenstock, 1974) y permita conceptualizar el fenómeno desde una perspectiva que integra factores biológicos, psicológicos y socioculturales. En este sentido, el Modelo Psicológico de Salud Biológica (Ribes, 1990) ha demostrado su fecundidad teórica y su utilidad en el abordaje tanto de la infección por VIH (Piña et al, 2006) como en el desarrollo de la Diabetes tipo 2 (Piña et al., 2008). En esta comunicación presentaremos nuestros primeros trabajos en la aplicación del modelo a la evaluación y al tratamiento de las secuelas y efectos secundarios del tratamiento oncológico; así como, las posibles líneas futuras de investigación.

Palabras clave: *efectos secundarios, cáncer, modelos de salud, análisis de conducta.*

***“Aplicando los resultados experimentales al campo clínico: ¿instruyen bien los terapeutas?”***

Marchena-Giráldez, C., Herrera, D., Martínez, H. y Froján, M. X.  
(Departamento de Psicología Biológica y de la Salud /Universidad Autónoma de Madrid. Instituto de Neurociencias/Universidad de Guadalajara/México).

**Correo electrónico:** carlos.marchena@uam.es

Una característica común en toda intervención psicológica es el uso de instrucciones por parte del terapeuta, con el objetivo de promover nuevos comportamientos en el cliente. Muchos investigadores han destacado la importancia de la forma de instruir del terapeuta y del entrenamiento dentro de sesión para favorecer la ejecución del cliente. En cuanto a la forma de instruir, la especificación de la situación y la mención a la demora – tiempo que pasa entre la instrucción y la puesta en práctica de la conducta – son las variables que más frecuentemente se asocian a una buena ejecución. Si bien es cierto que en el campo experimental los efectos de la precisión instruccional sobre la ejecución humana están documentados, en el campo clínico no existen estudios que demuestren la relación existente entre estas variables y la ejecución del cliente. Por tanto, ¿pueden los estudios llevados a cabo en laboratorio ser aplicables al campo clínico?

El objetivo del presente trabajo es comprobar si la forma de instruir y el entrenamiento, influyen sobre la ejecución de una tarea de igualación a la muestra y si estos resultados son aplicables al ámbito de la práctica clínica.

Método: 30 estudiantes de psicología participaron en una tarea de discriminación condicional dividida en dos fases, separadas por un espacio temporal de una semana. Los participantes fueron asignados a 6 grupo experimentales y aunque la tarea utilizada fue la misma para todos los grupos, los grupos diferían en cuanto a las instrucciones recibidas y al entrenamiento previo.

Resultados: los resultados muestran que existen diferencias en la adquisición y mantenimiento de la ejecución entre los diferentes grupos, dependiendo de la precisión de la instrucción recibida y de si habían recibido entrenamiento previo.

Discusión: los resultados son consistentes con trabajos previos en el ámbito experimental y aunque tiene implicaciones para el ámbito clínico, muestra algunas limitaciones a la hora de extrapolar los resultados.

Palabras clave: *instrucción, conducta verbal, psicología clínica, seguimiento de instrucciones.*

## 2ª Sesión de comunicaciones - Investigación básica animal

### ***“Restricción y palatabilidad de azúcar: sensibilización y generalización al consumo de alcohol en ratas”***

Martínez, H. y Urzúa, R. (Instituto de Neurociencias de la Universidad de Guadalajara/México).

**Correo electrónico:** ray\_urzua@hotmail.com

En los estudios acerca de las adicciones, las observaciones van dirigidas usando sustancias que se han definido como “drogas duras” y sus efectos se miden en términos farmacológicos, fisiológicos y conductuales. Sin embargo, no hay suficiente investigación de si existen precursores comunes que sensibilicen a los sujetos a sustancias más adictivas. Por ejemplo, se ha reportado que el consumo de azúcar genera patrones conductuales similares a los observados en sujetos consumidores de heroína y que la grasa y azúcares de los alimentos estimulan vías fisiológicas similares a las de la cocaína. Además, la exposición prolongada y posterior retiro de alimentos palatables puede generar patrones conductuales de abstinencia al alimento. En otras palabras, el consumo de alimentos palatables podría sensibilizar a los sujetos a consumir drogas más adictivas. Con esta idea sería de interés evaluar si la exposición a un nutriente de alto consumo (e.g., azúcar) puede producir posterior a su privación un consumo excesivo de una bebida menos palatable (e.g., alcohol), cambios en el peso corporal y en los patrones de consumo alimentario en ratas. Con ese propósito se utilizaron 20 ratas machos de la cepa Wistar, ingenuas experimentalmente de 7 meses de edad al inicio del experimento. Durante 28 días fueron alimentadas bajo un modelo de consumo de azúcar en una solución al 10% para incrementar y estabilizar la ingesta del endulzante. Posteriormente el azúcar fue retirada durante 5 días como medida de abstinencia forzada. Después fueron expuestas durante 15 días al alcohol (10% v/v) y agua. Finalmente, se repitió el ciclo acceso al azúcar- abstinencia/acceso al alcohol una vez más. Los resultados son discutidos principalmente en términos de los efectos de la restricción de la disponibilidad y palatabilidad del azúcar sobre la ingesta de alcohol.

Palabras clave: *consumo excesivo, palatabilidad, generalización, azúcar, alcohol, ratas.*

***“Palomas que mantuvieron altos índices discriminativos en dos discriminaciones condicionales fueron incapaces de derivar relaciones no entrenadas: ¿Un dato en contra de la hipótesis del primitivo?”***

Benjumea, S., González, G., Berlanga, M. y Ruiz, I. (Universidad de Sevilla).

**Correo electrónico:** benjumea@us.es

Seis palomas fueron sometidas a un procedimiento de discriminación condicional go-no go de tecla única similar a los utilizados por Frank y Wasserman (2005) y Urcuioli (2008) para la formación de clases funcionales de estímulos. A diferencia de estos autores, que utilizaron una única discriminación condicional para formar dos clases de dos estímulos cada una (clase 1: A1 y A2; clase 2: B1 y B2), nosotros utilizamos dos discriminaciones condicionales a fin de formar dos clases de tres estímulos cada una (clase 1: A1, B1 y C1; clase 2: A2, B2 y C2). La mitad de los sujetos fueron entrenados en un procedimiento lineal estándar (A -> B -> C) y la otra mitad en un procedimiento “muchos-a-uno” (A -> C; B->C).

Tras obtener durante tres sesiones consecutivas un índice de discriminación superior a 0.8, se programaron una serie de sesiones de entrenamiento entre las que se intercalaron ensayos de prueba de las posibles relaciones derivadas de la formación de la clase funcional (simetría, transitividad y equivalencia). A pesar de que el índice de discriminación permaneció alto en las sesiones de prueba en lo que se refiere a las relaciones condicionales entrenadas, no hubo indicios de que los animales derivaran otro tipo de relaciones condicionales no entrenadas entre miembros de una misma clase.

Estos resultados contradicen algunos hallazgos recientes publicados en la literatura sobre formación de clases funcionales de estímulos en palomas, apoyando de forma indirecta la hipótesis de que las clases de equivalencia se basarían en un entrenamiento extensivo en todas las relaciones usando múltiples ejemplares de estímulos.

Palabras clave: *formación de clases funcionales, relaciones derivadas, discriminación condicional, palomas.*

***“Efectos del consumo intermitente y excesivo de alcohol en el aprendizaje y la memoria espacial dependiente de hipocampo en animales adolescentes”***

Polín, E., Pérez, V., Pérez, C., Morales, L., Miguéns, M. y Del Olmo, N.  
(Laboratorio de Farmacología/Departamento de Ciencias Farmacéuticas y de la Salud/Facultad de Farmacia/Universidad CEU-San Pablo, Madrid.  
Departamento de Psicología Básica I. UNED).

**Correo electrónico:** labo.edu@gmail.com

La adicción al alcohol se presenta como un grave problema de salud pública y, en la actualidad, el consumo de esta droga se inicia a edades cada vez más tempranas. Se ha sugerido que la exposición repetida al alcohol durante la adolescencia provoca cambios duraderos en regiones del cerebro que controlan el aprendizaje pudiendo provocar alteraciones en el comportamiento en etapas posteriores de la vida. En el presente trabajo hemos estudiado los efectos del consumo excesivo e intermitente de alcohol en ratas jóvenes sobre la ejecución de una tarea de discriminación espacial dependiente del hipocampo en un laberinto radial de 8 brazos (RAM). Los resultados se compararon con un grupo de animales que consumieron alcohol de forma continua y moderada y con un grupo control sin alcohol. Se utilizaron ratas Wistar macho de cuatro semanas de edad a las que tras el protocolo de autoadministración de alcohol (20% v/v) en el agua de bebida durante tres semanas, se les evaluó el desempeño de una tarea en el RAM. Se valoraron las latencias y los errores cometidos por los animales durante las fases de adquisición y retención de la tarea. Nuestros datos revelan que la administración excesiva e intermitente del alcohol en etapas adolescentes podría tener consecuencias relevantes en los procesos de aprendizaje y memoria dependientes del hipocampo.

Palabras clave: *alcohol, consumo excesivo, discriminación, ratas.*

***“De la conducta animal a la conducta humana: ¿sigue siendo necesaria la investigación conductual en animales?”***

Martínez, H. (Instituto de Neurociencias/Universidad de Guadalajara/México).

**Correo electrónico:** [hectorm@cencar.udg.mx](mailto:hectorm@cencar.udg.mx)

Skinner sentenció desde muy temprano que el interés del análisis de la conducta era la de conformar una teoría de la conducta humana. Sin embargo, desde dentro y fuera del Análisis de la Conducta el tema de la utilidad de los estudios experimentales de los fenómenos conductuales utilizando animales como sujetos de investigación aún sigue estando a discusión y despertando controversia. Principalmente aspectos éticos y de validez ecológica han servido para argumentar y sustentar las restricciones sobre las manipulaciones que imponen los procedimientos experimentales diseñados para el aislamiento de las variables que son de interés teórico y metodológico. Ante estos cuestionamientos no es ocioso preguntarnos si sigue siendo necesaria la investigación conductual empleando animales como sujetos de experimentación. Nuestra postura es que sigue siendo necesaria la investigación conductual animal. Para ilustrar esta postura hemos tomado como ejemplo los estudios sobre conducta alimentaria que llevamos a cabo con roedores y que han producido una cantidad importante de información con claras implicaciones para una mejor comprensión de la conducta humana, en particular sobre los trastornos alimentarios que se han convertido en un problema de salud pública. Nuestra conclusión es que no solo es necesaria esta clase de investigación, sino que hace falta fomentarla y estimularla pedagógicamente en las universidades.

Palabras clave: *conducta animal, conducta humana, investigación, análisis de la conducta.*

### **3ª Sesión de comunicaciones - Una re-visión conductual de algunos problemas conceptuales**

#### ***“Reportes verbales y discriminación condicional compleja”***

Núñez, D. y Martínez, H. (Instituto de Neurociencias/Universidad de Guadalajara/México).

**Correo electrónico:** diana.nunez12@gmail.com

En estudios recientes nos hemos interesado en analizar las variables implicadas en la generación de reportes verbales y su funcionalidad como reglas o instrucciones para la solución de problemas. Los datos obtenidos sugieren que ante distintas historias de verbalizar reglas de ejecución, la verbalización simultánea puede favorecer la ejecución aunque incrementa la latencia de respuesta. Estos efectos podrían deberse a la dificultad para cumplir con dos requisitos a la vez: emitir reportes concurrentes y atender a la tarea, independientemente de si se verbaliza una regla relacionada con la ejecución o una verbalización incongruente. En este estudio nos centramos en explorar si dicho incremento se debe solamente a verbalizar la regla de ejecución o bien al requisito dual de verbalizar y responder a una tarea de discriminación condicional. Con este propósito se expuso a jóvenes universitarios a una tarea de igualación a la muestra y se les solicitó que verbalizaran simultáneamente a la ejecución: a) la regla de ejecución; o, b) una verbalización impuesta. Para un grupo, en la primera fase experimental se solicitó a cada participante que verbalizara en voz alta la regla de ejecución concurrente a la respuesta. En la segunda fase, se solicitó que verbalizaran en voz alta un número al azar también de forma concurrente a la ejecución (verbalización incongruente). Para un segundo grupo se invirtió la secuencia de las fases experimentales (solicitud incongruente y solicitud de regla de ejecución). Para ambos grupos en una tercera fase no se solicitó ningún tipo de verbalización. A un tercer grupo (control), nunca se le solicitó la verbalización. Como resultado, esperábamos ejecuciones eficientes bajo la solicitud de verbalización de la regla de ejecución, en contraste con aquellas ejecuciones sin el requisito de verbalización y bajo la solicitud de verbalización incongruente. Además esperábamos que las latencias de respuesta fueran menores bajo la condición silente en contraste con los requisitos de verbalización. Los resultados permiten valorar las implicaciones de los protocolos verbales empleados en la generación de reglas y su funcionalidad como autoinstrucciones para la solución de una tarea de discriminación condicional compleja.

Palabras clave: *discriminación condicional, conducta gobernada por reglas, verbalización, control instruccional.*

***“Hacia una taxonomía funcional de la discriminación entre la derecha y la izquierda: aportaciones para la enseñanza”***

Alós, F. J., Falla, D., García-Torres, F. y Pérez-Dueñas, C. (Universidad de Córdoba).

**Correo electrónico:** ed1alcif@uco.es

La enseñanza de la discriminación entre la derecha y la izquierda es una habilidad compleja que está relacionada con la toma de perspectiva viso-espacial. El análisis de las discriminaciones implicadas en estas conductas puede aportar información útil para el diseño de procedimientos eficaces. En la presente comunicación se propone una taxonomía diferenciando distintos niveles de complejidad, aspecto que podría ser de una extraordinaria utilidad para favorecer su enseñanza. Específicamente, se describe un procedimiento para la enseñanza, a una persona con discapacidad intelectual, de la discriminación entre la derecha y la izquierda desde la perspectiva de uno mismo y del otro.

Palabras clave: *discriminaciones condicionales, discriminación entre derecha e izquierda, toma de perspectiva viso-espacial, discapacidad intelectual.*

**“Consideraciones: ¿Reforzamiento es sinónimo de retroalimentación?”**

Varela, J. (Universidad de Guadalajara/México).

**Correo electrónico:** jvar07@gmail.com

Aunque el concepto de reforzamiento en Análisis de la Conducta es un cimiento importante, la definición del mismo ha quedado en penumbras como la hizo notar Schoenfeld en 1978. La adopción del concepto de retroalimentación en el área fue sutil y desde hace mucho implícita o explícitamente se ha empleado como sinónimo de reforzamiento. Esta situación lleva a plantear algunas consideraciones que parecen indicar que el uso de ambos términos no es pertinente para el análisis de la conducta psicológica pues tienen un sustrato biológico (reforzamiento) o basado en la teoría de sistemas (retroalimentación). En su lugar se propone el término de apercibimiento de resultados que da cuenta de la interacción del individuo con el objeto de estímulo.

Palabras clave: *reforzamiento, retroalimentación, definición, análisis de la conducta.*

***“Dónde y cuándo está la mente: la ubicación de la conducta”.***

Pérez, E. A. y Cabo, J. A. (Universidad de Sevilla).

**Correo electrónico:** [juanantoniocabojimenez@hotmail.es](mailto:juanantoniocabojimenez@hotmail.es)

La mente es un concepto que, a menudo, es confundido con el concepto cerebro, utilizando dos referentes para la misma referencia. En nuestro trabajo trataremos el concepto mente para referirnos a la relación, aprendida ontogenéticamente, entre persona y contexto. De este modo, al entender mente como relación, lo equiparamos al concepto interconducta planteado desde el modelo interconductual, para referirse a este tipo de relaciones.

Una relación entre dos elementos no puede ubicarse al interior de ninguno de ellos. Visto así, como una relación, no podemos ubicarla en ninguno de los elementos a los que hace referencia, en nuestro caso, la persona y el contexto. Esto ocurre con todas las relaciones, por ejemplo, la gravedad, que no está en la masa del cuerpo ni en el centro de la tierra, sino que es una relación entre ambos.

Una vez claro que la conducta, o la mente, son relación, intentaremos buscar dónde se produce. ¿Está la conducta psicológica al interior del organismo? Si seguimos el ejemplo anterior, esta relación entre elementos no puede encontrarse en el interior de ninguno de sus elementos. Más bien habría que decir que está entre ambos. ¿Dónde exactamente? O, mejor dicho ¿desde dónde y hasta dónde? Pues es una relación.

Postularemos que está entre ambos, estímulo y respuesta, abarcando tanta distancia espacial como distancia física haya entre ambos. En el ejemplo de Pavlov, entre la campana y el perro, no al interior de ninguno de ellos. Claro está que, si la distancia espacial entre ambos es mayor, mayor será la amplitud de la conducta (o nuestra mente).

Del mismo modo podemos operar temporalmente. En este caso utilizaremos el concepto velocidad para referirnos al tiempo, pues de todos es conocido que la velocidad es el espacio recorrido por un vehículo EN UN TIEMPO DETERMINADO, de manera que la velocidad no está en ningún momento específico del recorrido, sino que, más bien, es una parte de la relación, de manera que, si no hay ningún tiempo (situado en el denominador de la razón) no habrá ninguna velocidad. Así, la conducta, temporalmente hablando se produce también entre la aparición del estímulo (campana, por ejemplo) hasta la aparición de la respuesta (salivación, v.g.), no estando ubicada en ningún momento o tiempo concreto, a no ser que ambos se den simultáneamente, claro. De esta forma, a mayor distancia, esta vez temporal, mayor será la amplitud de la conducta o mente.

Utilizar conceptos para hablar de relaciones es algo que realizan todas las ciencias, sin que ello convierta el objeto de estudio de esa ciencia en inalcanzable o sobrenatural, sirvan de ejemplo la gravedad, la velocidad, o el propio concepto vida. Este hecho no nos debe llevar a no definir y analizar las relaciones, y, por supuesto, es imprescindible poder medirlas en base a esa definición. Esto es lo que intentamos en este trabajo, definir, para poder medir, los conceptos mente y conducta de manera que puedan ser medibles pese a ser relación.

Palabras clave: *interconducta, mente, relación, definición.*

## **4ª Sesión de comunicaciones - Investigación básica y aplicada en humanos I**

### ***“Formación de clases de equivalencia mediante entrenamiento en una fase”***

Caballero, C., Gutiérrez, M. T. y García, A. (Universidad de Sevilla).

**Correo electrónico:** andresgarcia@us.es

Esta investigación tuvo como objetivo principal aumentar el número de procedimientos que permiten la derivación de relaciones. Se analizó la posible influencia del tipo de discriminación (discriminación condicional con emparejamiento y discriminación condicional encadenada), el tipo de estímulo utilizado (imagen o palabra) y el nivel de estudios de los participantes (Enseñanza básica, Grado medio o Estudios universitarios o superiores) tanto en el entrenamiento como en la derivación de relaciones. Se concluyó que ambos procedimientos son efectivos para el aprendizaje de relaciones entre estímulos y que ambos son valiosos con los dos tipos de estímulo, además que a mayor nivel de estudio de los participantes mayor es la velocidad con la que se adquiere la tarea y por último que a mayor nivel de estudio mayor probabilidad de derivación de las propiedades de equivalencia. A su vez se comprobó que la “Discriminación condicional encadenada” facilita esta derivación en los niveles educativos más bajos puesto que en niveles más altos se producía un efecto techo. Estos resultados animan a diseñar investigaciones centradas en el análisis de cuáles son esas habilidades o condiciones que permiten que se deriven relaciones para diseñar así un método o estrategia de enseñanza efectiva para el aprendizaje de habilidades complejas en humanos.

Palabras clave: *aprendizaje, clases de equivalencia, discriminación condicional encadenada, discriminación condicional con emparejamiento, adultos.*

***“Efecto del contexto diferencial y de la respuesta de compromiso en la sensibilidad a la duración de la demora posreforzamiento en humanos y palomas”***

Vicente, M. S., Polín, E. y Pérez, V. (UNED).

**Correo electrónico:** vperez@psi.uned.es

Se considera una conducta de elección a la respuesta del sujeto mediante la cual completa uno de los componentes disponibles en un programa de reforzamiento concurrente. Los factores que controlan dicha elección están relacionados principalmente con las ventajas relativas de cada componente respecto al coste de la respuesta, y a la demora, magnitud y frecuencia de reforzamiento. No obstante, existe otro factor que también determina el contacto del sujeto con el reforzador en estas situaciones: la demora posreforzamiento o intervalo entre ensayos (IEE), es decir, el tiempo que transcurre desde que desaparece el reforzador hasta que empieza el siguiente ensayo.

Los primeros estudios de nuestro equipo sobre la influencia de la longitud del IEE en la elección de los sujetos, en el 2012, comprobaron que manteniendo constantes la demora prereforzamiento y la magnitud del mismo (operativizada como acceso al reforzador) en las dos alternativas de un programa concurrente, pero definiendo dos IEEs distintos para cada una (en una el doble que la otra) los sujetos mostraban indiferencia en su elección (tanto los humanos como las palomas). En una segunda serie de experimentos se comprobó que esta insensibilidad podía reducirse levemente en los humanos añadiendo un contexto distinto durante cada demora posreforzamiento. No obstante, ninguna de las palomas demostró signos de sensibilidad.

En el presente estudio comprobamos el efecto, junto al contexto diferencial y por separado, de la inclusión de una respuesta de compromiso sobre la sensibilidad de la demora posreforzamiento. En las condiciones en las que se aplica esa medida el sujeto elige entre las dos alternativas posibles pero justo después de su respuesta se aplica una demora hasta que se les presenta de nuevo la posibilidad de elegir pero sólo la misma opción que seleccionaron previamente.

Los resultados muestran un aumento significativo de la sensibilidad a la demora posreforzamiento en los humanos, y los primeros casos de palomas que eligen de manera consistente la opción más ventajosa.

*Palabras clave: conducta de elección, intervalo entre ensayos, humanos, palomas, respuesta de compromiso.*

***“Estímulos compuestos, redes de estímulos y transferencia del aprendizaje”***

Alós, F. J., García-Torres, F., Jiménez, S., Jurado, F. J. y Pérez-Dueñas, C.  
(Universidad de Córdoba).

**Correo electrónico:** ed1alcif@uco.es

La presente investigación tenía tres objetivos. Uno, hallar un procedimiento que minimice el número de ensayos en la fase de aprendizaje. Dos, mostrar la transferencia del aprendizaje ante nuevos estímulos. Tres, estudiar el efecto de la inclusión de intraverbales en la transferencia del aprendizaje. Hasta ahora se había mostrado que los procedimientos que incluyen la presentación de estímulos compuestos permiten transferir lo aprendido a nuevas combinaciones de estímulos sin una enseñanza explícita. Sin embargo, aún quedaba pendiente mostrar dicha transferencia en test que incluyeran nuevos estímulos. Los resultados aportados por dos niños indican que la presentación de tres estímulos de forma conjunta, reduce la fase de enseñanza. Además, se muestra por primera vez una ejecución correcta de los participantes en test con estímulos nuevos. Por último, la inclusión de un repaso de las respuestas en cadenas intraverbales parece facilitar la transferencia. Estos datos podrían tener utilidad para la enseñanza de estos repertorios a personas con autismos o discapacidad intelectual.

Palabras clave: *discriminaciones condicionales, transferencia del aprendizaje, estímulos compuestos, intraverbales.*

**“Procedimiento para evaluar operantes verbales en niños españoles”**

Pino-Fernández, P., Cáceres-Pachón, P., Gómez-Bujedo, J. y Lorca-Marín, J.  
(Universidad de Huelva).

**Correo electrónico:** Pablo\_PF92@hotmail.com

Se puede definir conducta verbal como "el comportamiento reforzado por la mediación de otras personas, quienes deben responder de los modos que han sido condicionadas precisamente para reforzar el comportamiento del hablante" (Skinner, 1957). Estas conductas no son determinadas por las palabras utilizadas en sí, sino por la función que cumplen en un contexto determinado, y se les denomina operantes verbales. Skinner (1957) delimitó en su análisis funcional varias operantes distintas: ecoica, tacto, mando, intraverbal, textual y autoclítica, además de la conducta de escucha. Una característica fundamental que se usa para la categorización de éstas es la relación de la conducta con el refuerzo. Su independencia funcional fue estudiada por Lamarre y Holland (1985), y en los datos de su experimento se refleja que los niveles de desarrollo de cada operante verbal pueden ser diferentes, desarrollándose unas antes que otras (e incluso en un orden distinto). Actualmente escasean pruebas estandarizadas en España para niños que estudien dichas operantes verbales. El objetivo principal de este trabajo es explorar la posible existencia de independencia funcional en distintas operantes verbales (a excepción de las autoclíticas) y evaluar su desarrollo en niños españoles. Se utilizaron estímulos visuales (dibujos simples en blanco y negro y sus respectivas palabras definitorias) estandarizados procedentes del estudio de Snodgrass y Vanderwart (1980). Las palabras fueron traducidas al castellano y posteriormente se seleccionaron 15 de acuerdo a la base de datos de palabras de Pérez, Alameda y Cuetos (2003), en función de diversos parámetros utilizados en psicolingüística. La prueba está compuesta por 5 tareas (una por operante verbal), y todas usaban los mismos 15 estímulos, por lo que los sujetos trabajan con las mismas topografías vocales e imágenes varias veces. Participaron un total de 10 niños españoles (4 chicos y 6 chicas), con edades comprendidas entre los 4 y los 6 años. Los resultados obtenidos mostraron en parte concordancia con los datos de Lamarre y Holland (1985), ya que, aunque los sujetos trabajaban con los mismos estímulos, lo que permitía cierto aprendizaje, obtuvieron puntuaciones diferentes en las distintas operantes verbales. Sin embargo, a diferencia de lo encontrado por estos autores, se obtuvo un alto nivel de éxito en las tareas de mando, que puede atribuirse a la presencia de un antecedente verbal. Este trabajo aún se encuentra en desarrollo, y uno de los objetivos que persigue es recibir feedback por parte de otros profesionales para optimizar el diseño de las tareas.

Palabras clave: *operantes verbales, independencia funcional, conducta verbal, niños.*

***“Evaluación de la competencia lectora y de signación en estudiantes Sordos Castellanzados”***

Huerta, C. y Varela, J. (Universidad de Guadalajara/México).

**Correo electrónico:** jvar07@gmail.com

La competencia lectora es esencial para el desarrollo psicológico. En el caso de estudiantes Sordos que usan la Lengua de Señas Americana, además del inglés como segunda lengua, diversas investigaciones indican que el nivel lector promedio, incluso en bachillerato y universidad, no sobrepasa el cuarto grado de primaria. Considerando las múltiples diferencias entre el castellano y el inglés, consideramos inadecuado utilizar la misma instrumentación para evaluar personas Sordas mexicanas. Con la participación de 32 estudiantes de bachiller, Sordos bilaterales, con diversos grados de pérdida auditiva y edades entre los 17 y 32 años ( $x=24$ ), además de tener diversidad en los años de uso de la Lengua de Señas Mexicana (LSM) (1-30), a partir del modelo teórico de Kantor se llevó a cabo una evaluación con un instrumento propio, utilizado en un estudio previo (Varela, Huerta, Nava y Ortega, 2014), diseñado para Sordos signantes de la LSM y lectores del castellano que incluye palabras de alta frecuencia en castellano escrito, extraídos de los libros de texto de primaria. Se evaluó la competencia lectora y de signación mediante: (1) dactilología (actuaje), (2) elección de imagen (observación) y (3) signación (actuaje), además del uso gramatical y sintáctico. Se efectuó el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ , rho), corroborando los resultados internacionales respecto al nivel lector en estudiantes Sordos. Sin embargo, a diferencia de otros estudios, se encontró una correlación significativa al nivel 0,01 (bilateral), entre la edad de los participantes y el conocimiento de la LSM, y las palabras escritas, no así en el caso de los años de uso de la LSM y años de uso de la LSM de los padres, entre otros. Se concluye que muchos de los Sordos continúan leyendo palabras sin sentido para ellos, sin importar el grado escolar que cursen, por lo que es necesario desarrollar nuevos modelos de enseñanza en LSM y castellano escrito. Se prevé efectuar un estudio para corroborar la eficacia de diversas intervenciones a partir del modelo teórico interconductual.

Palabras clave: *lengua de señas mexicana, sordos, lectura, evaluación, interconductismo.*

## 5ª Sesión de comunicaciones - Investigación básica en humanos II

### *“Incidencia de los ensayos de corrección en la velocidad de adquisición de discriminaciones condicionales”*

Ruiz, M., Quesada, J., García, A. y Gutiérrez, M. T. (Universidad de Sevilla).

**Correo electrónico:** andresgarcia@us.es

El objetivo del presente estudio consistió en la comparación de diferentes métodos de corrección de errores en una tarea de discriminación condicional, presentada a sujetos de diferentes grupos de edad (7-8, 10-11, 15-16 y 19-20 años), para determinar el tipo de corrección más eficaz a la hora de aprender mediante este procedimiento.

Para ello, se diseñó un experimento donde se presentó a los participantes una tarea de igualdad a la muestra de primer orden, que constó de cuatro letras latinas, que funcionaron como muestra en los diferentes ensayos, y cuatro símbolos chinos, que actuaron como comparaciones. Los sujetos tuvieron que escoger una de las opciones de respuesta según la muestra presentada y, en caso de error en la elección, se les presentó uno de los tipos de corrección contemplados en esta investigación (castigo positivo, seguimiento de regla, corrección llevada a la muestra y corrección llevada a las comparaciones).

Además, se contó con un grupo control, el cual no recibió ninguna corrección ante los fallos. Al final de la prueba se contabilizó el número de ensayos que necesitó cada participante para aprender la tarea. Los resultados mostraron diferencias entre los grupos que recibieron corrección con respecto al que no, siendo la ejecución peor en este último. Además, se encontró que la corrección con castigo positivo ralentizó el aprendizaje de la tarea. Los resultados apoyan empíricamente el procedimiento de consecuencias diferenciales y del mismo modo, corroboran la ineficacia del castigo positivo.

Palabras clave: *discriminación condicional, corrección, velocidad de adquisición, aprendizaje.*

***“Control instruccional: efectos diferenciales de la historia de seguimiento instruccional”***

Herrera, D., Pérez, V. y Martínez, H. (Universidad de Guadalajara/México. UNED).

**Correo electrónico:** jaquemate21@hotmail.com

El objetivo del presente trabajo fue identificar las diferencias entre el efecto producido por una historia en la que se ha reforzado sistemáticamente el seguimiento de una instrucción (v. gr. instrucciones verdaderas) y el producido por una historia donde no se ha reforzado el seguimiento de instrucciones (v. gr. instrucciones falsas) en dos nuevas tareas que difieren en cuanto al nivel de similitud con el entrenamiento. Con este fin se entrenó a 60 participantes en una tarea de discriminación simple con instrucciones verdaderas y a otros 60 participantes con instrucciones falsas. Se evaluó el efecto de cada historia instruccional durante una segunda fase en la cual se intercalaron ensayos de una tarea de discriminación simple similar a la previamente entrenada y de una nueva tarea de discriminación condicional.

Los resultados muestran que las instrucciones verdaderas producen un rápido establecimiento de la ejecución efectiva. Los participantes expuestos a instrucciones falsas mostraron dos patrones de respuesta claramente diferenciables: a) persistencia en el seguimiento de la instrucción y; b) abandono de la instrucción falsa a favor de una ejecución consistente con la retroalimentación. Durante la fase de prueba hubo un fuerte control instruccional independientemente de: a) grado de similitud de la tarea con la previamente entrenada; b) la historia de reforzamiento instruccional, y; c) abandono o persistencia en el seguimiento de instrucciones falsas durante el entrenamiento. Por lo tanto, independientemente de la historia diferencial producida durante la primera fase del experimento para cada participante, la ejecución en la segunda fase fue igualmente controlada por las nuevas instrucciones.

Palabras clave: *instrucciones, discriminación condicional, discriminación simple, historia instruccional, insensibilidad a las contingencias.*

***“Entrenamiento de toma de perspectiva en niños de desarrollo típico”***

Harana, B., Barbero, A. y Luciano, C. (Universidad de Almería).

**Correo electrónico:** triznara@gmail.com

La habilidad de toma de perspectiva ha sido uno de los principales temas de investigación en las últimas décadas. Una reciente aproximación conductual al lenguaje y cognición humana llamada Teoría del Marco Relacional (RFT) define la toma de perspectiva como un repertorio relacional en donde están implicadas claves deícticas, esto es, claves interpersonales (Yo-Tú), espaciales (Aquí-Allí) y temporales (Ahora-Antes).

Teniendo en consideración las investigaciones realizadas sobre relaciones deícticas en niños, el objetivo de este estudio es seguir aportando evidencia acerca de un entrenamiento en este tipo de relaciones, basado en modificaciones del protocolo original de Barnes-Holmes y a su vez, analizar la influencia que pueda tener en ejercicio de la ToM (Howlin, Baron-Cohen, y Hadwin, 1999).

Los participantes fueron 6 niños de desarrollo típico, asignados al azar en dos condiciones (experimental y control). Los resultados de este tipo de entrenamiento mostraron eficacia en toma de perspectiva con menos interacciones que las usadas en estudios previos. Sin embargo, no se observó un efecto significativo en la ToM. Se discute que cada medida implique diferentes repertorios. Se resalta el alcance de estos resultados y su traslado al ámbito clínico.

Palabras clave: *teoría del marco relacional, toma de perspectiva, niños de desarrollo típico.*

### **“Corrección de la ilusión de Müller-Lyer”**

Cabo, J. A. y Pérez-Córdoba, E. A. (Universidad de Sevilla).

**Correo electrónico:** juanantoniocabojimenez@hotmail.es

Este experimento tuvo lugar dentro del contexto de prácticas de la asignatura de comportamiento humano en la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Sevilla. El objetivo de esta investigación fue la corrección de la ilusión perceptiva de Müller-Lyer por medio del entrenamiento con feedback. Se mostraba en pantalla una línea de configuración determinada cuya longitud debía ser igualada por los sujetos. La hipótesis planteada fue que la ilusión perceptiva de Müller-Lyer puede ser corregida por medio del entrenamiento con feedback por separado de los elementos de la configuración (línea y ángulo).

La muestra inicial de 75 sujetos se redujo, a la hora de llevar a cabo los análisis estadísticos, a 67 debido a que los 8 eliminados poseían puntuaciones en el primer bloque de ensayos superiores al 85% de la muestra. El experimento constaba de 4 bloques de 28 ensayos cada uno. Las líneas empleadas a lo largo del experimento podían ser de 90 o 150 píxels con ángulos en los extremos de 90 o 150 grados, lo que daba un total de 4 posibles combinaciones.

El primer bloque de 28 ensayos carecía de feedback y estaba compuesto por una aleatorización de las 4 posibles combinaciones de líneas. En el segundo bloque se mantuvo constante la longitud de la línea a 150 píxels y sólo variaba el ángulo, aportando además feedback cualitativo “bien” o “mal”. En el tercer bloque se mantuvo la misma configuración que en el primero, esta vez junto a un feedback cuantitativo en porcentaje de error respecto a la línea de la muestra y dirección del error. Finalmente, el cuarto bloque era exactamente igual al primero, con la misma configuración y ausencia de feedback. Se encuentran diferencias significativas en los resultados obtenidos en el primer y cuarto bloque. También se ha observado que el ángulo recto interfiere en mayor medida cuando la línea es larga, mientras que el ángulo obtuso interfiere más cuando la línea es corta.

Como limitaciones del experimento cabe citar el efecto de la práctica y la utilización de feedback cualitativo y cuantitativo en los bloques 2 y 3, con lo cual no puede establecerse si la mejora en el rendimiento ha sido debida a la configuración del bloque 2 o a la aplicación de uno u otro tipo de feedback.

Palabras clave: *feedback, aprendizaje, configuración, ilusión perceptiva.*

***“Errores en la estimación afectan la tasa de descuento de recompensas demoradas”***

Reyes H. E. y Valerio Dos Santos, C.

(Universidad Autónoma de Aguascalientes/Universidad de Guadalajara/México).

**Correo electrónico:** sicugo@gmail.com

El descuento de recompensas demoradas hace referencia al proceso conductual por el cual eventos distantes en el tiempo pierden su valor, favoreciendo con ello la preferencia por eventos inmediatos aun cuando estos tengan un menor valor nominal o inclusive pudieran resultar perjudiciales. En el caso de humanos, sistemáticamente se ha reportado que el grado en que una recompensa futura es descontada depende de su magnitud –magnitudes grandes se descuentan menos–. No obstante, cuando animales no humanos son expuestos a tareas de descuento, suele observarse que tanto magnitudes grandes como pequeñas son descontadas a una misma tasa e inclusive de manera inversa.

Una posible explicación de la ausencia de generalidad entre especies puede relacionarse con el hecho de que humanos establecen contacto con las recompensas a partir de cifras claramente discriminables, mientras que no humanos deben estimar el valor de las alternativas, cometiendo errores al atribuir un valor distinto a las recompensas programadas. Por ello, se evaluó la capacidad que tienen adultos humanos de estimar la magnitud de distintos estímulos, y si es posible observar un efecto de magnitud en situaciones en las que debe calcularse el valor de las alternativas, es decir, sin el apoyo de símbolos –cifras–.

Se expuso a los participantes a dos tareas de descuento: la primera, constituía una tarea tradicional donde el valor de las alternativas era indicado por una cifra. Mientras que en la segunda, al representarse con “monedas” –sin símbolos–, los participantes calculaban el valor de las alternativas. Además, se utilizaron dos procedimientos psicofísicos para conocer la estimación hecha de los estímulos empleados.

Al igual que con no humanos, los resultados muestran ausencia de efecto de magnitud en la tarea no simbólica, difiriendo del procedimiento simbólico en el que magnitudes grandes fueron descontadas menos. Asimismo, al incrementar la magnitud absoluta de los estímulos presentados se observa una tendencia a subestimar los mismos, lo cual podría explicar la ausencia de efecto de magnitud en la tarea de descuento no simbólica.

Palabras clave: *estimación, errores, recompensas demoradas, descuentos.*

## **6ª Sesión de comunicaciones - Intervenciones aplicadas a la Psicología Clínica en niños y adolescentes**

### ***“Aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en las interacciones familiares. Un estudio de caso”***

Flujas, J. y Gómez, I. (Universidad de Almería).

**Correo electrónico:** dyanneruiz@hotmail.com

Se describe la aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en un estudio de caso de un adolescente de 16 años, cuya madre acude a consulta impulsada por el intento de suicidio de su hijo. Tras un análisis funcional del caso, se valoran sus conductas como intentos de evitación y control de sus emociones y pensamientos (eventos privados) negativos; especialmente, desde el divorcio de sus padres. Además, el adolescente presenta limitaciones en el área social e interpersonal (no sale con amigos, en el instituto es poco participativo, sólo tiene como afición un deporte pero que realiza en un club de adultos no con los menores de su edad), tiene fracaso escolar, pasa la mayor parte del tiempo en casa aislado en su dormitorio, tiene una relación conflictiva con su madre y tiene vivencias muy negativas con su padre. El tratamiento se aborda desde metáforas y ejercicios propios de ACT a lo largo de 7 sesiones con la madre con el objetivo de que ayude a su hijo a aceptar su malestar en pro de mejorar las relaciones familiares y sus competencias socio-emocionales; a la par que ella aprende a reducir sus patrones de evitación de su malestar y de realizar acciones más valiosas en dirección a su hijo. Los resultados reflejan una reducción de conductas de evitación tanto en la madre como en el hijo, así como un incremento de las conductas de ambos en dirección a sus valores (destacando una mejoría sustancial en el rendimiento académico del hijo, reestablece sus relaciones interpersonales, comienza a tener una vida social más adaptativa y normalizada, mejora la relación con su madre, pone límites a aquellos momentos que compartía con su padre que le generaban malestar emocional evitable) y una mejora en su tolerancia al malestar.

Palabras clave: *terapia de aceptación y compromiso, adolescencia, relaciones familiares, valores.*

***“Condicionamiento de caras y voces como reforzador con dos bebés prematuras con alto riesgo neurológico”***

Carnerero, J. J. y Pastor, A. (Centro Almudaris).

**Correo electrónico:** jjcarnerero@centroalmudaris.com

El objetivo del estudio consistió en inducir de manera temprana el condicionamiento de las caras y las voces como un reforzador en dos bebés de cuatro meses de edad corregida.

Al iniciar la intervención cumplían los criterios de alto riesgo neurológico: (a) bajo peso, (b) edad gestacional por debajo de 35 semanas de gestación y (c) transfusión feto-fetal. El procedimiento fue aplicado por un familiar y una estudiante en formación entrenados explícitamente. El procedimiento consistió en presentar sesiones de condicionamiento donde la cuidadora hablaba y cantaba frente a la cara de cada bebé durante 160 segundos por sesión. Alcanzado el criterio de mirar a las caras se probó si miraban las caras de familiares cuando se presentaban en un iPad® y si preferían mirar a caras conocidas o desconocidas. Igualmente se probó y entrenó mirar a caras delante de un espejo para después inducir la imitación.

Los resultados mostraron que se logró aumentar el tiempo que permanecieron mirando a caras y que preferían mirar a caras conocidas en un iPad® y frente al espejo. La inducción temprana por atender a caras y voces como un reforzador condicionado facilitó que la imitación motora y la emulación de sonidos comenzaran antes del año de edad cronológica.

Palabras clave: *condicionamiento de reforzadores, bebés, imitación motora, emulación.*

***“Uso de aproximaciones sucesivas para erradicar restricciones en el repertorio de ingesta”***

Fernández-Fernández, C. (ABA-Cantabria).

**Correo electrónico:** info@psicologiaabacantabria.com

El objetivo de esta intervención fue desensibilizar a la comida, a comer frutas, a beber agua y a comer bocadillos a un niño de 4 años de edad y cuyo repertorio de ingesta estaba limitado a alimentos líquidos (purés y zumos). La técnica utilizada fue el reforzamiento de aproximaciones sucesivas a la conducta meta (conseguir que tragase la comida/fruta o el agua). Primero, reforzamos que abriese la boca cuando tenía el alimento/vaso delante de la boca. Segundo, reforzamos que se lo metiese a la boca (aunque lo escupiese inmediatamente). Tercero, reforzamos que se lo metiese a la boca y lo mantuviese allí 3 o 4 segundos. Cuarto, reforzamos que tragase la comida o el agua. Con este procedimiento conseguimos que comiese: manzana, pera, plátano, fresa, mandarina, macarrones con tomate, pescado rebozado, patatas fritas, puré de calabacín, arroz y lentejas

Palabras clave: *ingesta, restricciones, aproximaciones sucesivas.*

***“Intervención con un adolescente con comportamiento de anorexia inducido por un adulto con Síndrome de Münchausen por poderes”***

Bravo, M. S. y Carnerero, J. J. (Centro de Menores de la Cruz Roja / Centro Almudaris).

**Correo electrónico:** [jjcarnerero@centroalmudaris.com](mailto:jjcarnerero@centroalmudaris.com)

El objetivo del trabajo consistió en realizar el análisis e intervención sobre problemas severos de conducta alimentaria mostrados por un adolescente de 14 años y 6 meses. Había ingresado en un centro de protección de menores al retirarle la tutela a un familiar con Síndrome de Münchausen por poderes que le había inducido al menor un patrón de comportamiento anoréxico. En una primera exploración médica se le detectó anemia, bilirrubina alta, glucemia basal baja y desnutrición calórica severa: peso de 29,5 kg y talla de 1,43 cm, lo que se consideraba de bajo peso, según la norma. Padecía epifisiolisis de núcleos de ambas caderas retrasados respecto a su edad, debido a su retraso de crecimiento y peso. Al inicio de la intervención sólo comía patatas fritas de McDonald's<sup>®</sup>. La evaluación consistió en una entrevista con los profesionales del centro de menores y con el equipo médico del hospital. El análisis funcional basado en los datos de la evaluación nos llevó a hipotetizar que la situación de riesgo biológico y de riesgo en el desarrollo psicológico del menor venía generada por las condiciones de interacción socio-familiar vividas hasta la fecha. Los exámenes médicos descartaban cualquier problema biológico en el menor por la ingesta de una dieta variada y rica en alimentos saludables. En la evaluación se comprobó que había muchas reglas que controlaban su conducta a nivel general, reforzadas y moldeadas principalmente por su madre y en ocasiones por su hermana mayor. Los objetivos de la intervención fueron: (a) Condicionar como un reforzador el contexto y utensilios para comer, (b) adquirir buenos hábitos de control postural en el comedor, (c) incorporar nuevos alimentos, sabores y texturas en la dieta, (d) aumentar la cantidad de comida ingerida por día, (e) modificar las creencias y reglas en relación a la alimentación y (d) establecer un patrón de correspondencia entre lo que dice que va a comer y lo que come. La intervención se realizó directamente en el centro de menores por parte de los cuidadores en los momentos y situaciones habituales de la comida. El procedimiento combinó el moldeamiento mediante el reforzamiento diferencial de las conductas objetivo relacionadas con la ingesta con el moldeamiento del comportamiento verbal sobre las creencias de la alimentación. Se usaron ayudas verbales y no verbales y consecuencias sociales y otras tangibles. Se aplicaron procedimientos de correspondencia decir-hacer para generar autocontrol entre lo que decía que iba a comer cuando iba al domicilio paterno en períodos de permiso autorizados y lo que comía. Los resultados indican que después de siete meses de intervención el menor aumentó su peso hasta los 46 kg, dentro del rango considerado como saludable. Tres años después, pesa 66,1 kg y mide

1,75 cm, tiene unos hábitos saludables de alimentación y vive en el domicilio paterno. El procedimiento utilizado muestra la eficacia de una intervención mínimamente intrusiva, realizada en los contextos naturales y que facilita la generalización y el manteniendo ante un adecuado control de estímulos verbales y no verbales.

Palabras clave: *anorexia, adolescentes, alimentación, moldeamiento, correspondencia decir-hacer.*

***“Cambios en las pautas conductuales ante la diabetes infantil”***

Zayas, A., González-Fernandez, S., Guil R. (Area de Psicología Social/Universidad de Cádiz).

**Correo electrónico:** silviagzlez@gmail.com

El impacto al recibir la noticia de que un hijo menor padece una enfermedad crónica o de larga duración, empuja a los progenitores a realizar un rápido ajuste en su vida cotidiana. Además de afrontar la noticia desde un punto de vista emocional y cognitivo, la nueva situación les fuerza a tener que realizar cambios comportamentales en la rutina diaria, puesto que la condición de “enfermo” de uno de los componentes, especialmente siendo menor, exige de inmediato cuidados, seguimientos y visitas médicas que deben incorporar de forma perentoria. Ello afecta tanto al propio sujeto enfermo como a la familia a la que pertenece, pero de forma diferente. Desde el punto de vista individual, modifica los patrones de conducta y hábitos, así como situaciones que dejan de ser cotidianas, dando paso a otras de nueva adquisición. En este aspecto, fundamentalmente las pautas de control glucémico, de las alimentarias y del ejercicio físico son objeto de observación y modificación, de forma que pueda alcanzarse una conducta autorregulada saludable. Desde la perspectiva de la familia, ésta cambia, especialmente desde el punto de vista funcional, alterando tiempos, agendas, prioridades, etc. e incluso el ocio y las relaciones con la familia extensa. En el presente trabajo se exponen las experiencias y conclusiones obtenidas a través del trabajo con padres y madres de hijos diagnosticados con diabetes. Se analizan así mismo las últimas contribuciones al respecto en la psicología clínica y psicología aplicada, tanto en tratamientos individuales, como en grupos de apoyo de progenitores y de iguales.

Palabras clave: *diabetes infantil, conducta, apoyo, familia.*

## **Videoconferencia**

*"Certificación de la Behavior Analyst Certification Board: Qué es, para qué sirve y cómo conseguirla"*

Dr. Javier Virués-Ortega (University of Manitoba. Presidente de ABA-E)

**Correo electrónico:** [javierviruesortega@gmail.com](mailto:javierviruesortega@gmail.com)

El ponente es representante internacional del comité de dirección de la Behavior Analyst Certification Board (BACB), la organización de certificación profesional más destacada en el ámbito del análisis aplicado de conducta. El crecimiento medio del número de analistas de conducta certificados por la BACB ha seguido una tasa de crecimiento del 30% anual durante los últimos 15 años habiéndose alcanzado recientemente el hito de 20.000 analistas de conducta certificados en todo el mundo. Las posibilidades de trabajo de las personas que obtienen la certificación se multiplican año tras año, no solo en el mundo anglosajón sino también en nuestro medio más cercano. La certificación no solo garantiza una formación mínima de calidad en todos los profesionales, también fija estándares éticos y de práctica profesional que garantizan el crecimiento ordenado de la profesión. En esta conferencia el ponente hará un repaso general sobre el programa de certificación de la BACB así como otras actividades profesionales de interés que lleva a cabo esta organización. Se enfatizarán los aspectos prácticos relativos a cómo obtener y mantener la certificación y qué oportunidades de trabajo y crecimiento profesional aguardan a los que dispongan de ella.

Palabras clave: *BACB, certificación, analistas de conducta.*

## **7ª Sesión de comunicaciones - Nuevas propuestas para antiguos problemas**

### ***“Influencia de las etiquetas verbales en una situación de elección de recompensas”***

Quesada, J. García, A., Gutiérrez, M., Ruíz, M. y García, M. (Universidad de Sevilla).

**Correo electrónico:** andresgarcia@us.es

La presente investigación pretende estudiar la influencia de las etiquetas verbales sobre la conducta de elección de los participantes. Para ello se diseñó un experimento donde cada sujeto era etiquetado como persona “Impulsiva”, “Autocontrolada” o “Intermedia”, así como un grupo control sin etiqueta. Bajo este estímulo discriminativo los sujetos debían realizar una tarea de elección de recompensas en la que una respuesta se consideraba impulsiva y la otra autocontrolada. De la misma manera, los sujetos debían de realizar la Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11), al principio y al final del experimento para poder analizar si las puntuaciones variaban en función de la etiqueta otorgada. Los resultados obtenidos muestran que aquellos sujetos etiquetados como autocontrolados tienden a realizar más conductas de autocontrol en la tarea de elección de recompensas que el resto de condiciones. De la misma manera, los sujetos etiquetados como impulsivos tienden a realizar menos conductas autocontroladas que el resto de las condiciones, sin embargo estas diferencias no alcanzaron la significación estadística. Por otro lado, los sujetos etiquetados como impulsivos aumentaron las puntuaciones del BIS-11 en el Postest respecto al Pretest, diferencia que sí resultó estadísticamente significativa. Los resultados apuntan a que las etiquetas verbales actúan como estímulos discriminativos de determinadas respuestas. Por ello, es necesario ser cautos a la hora de emplear etiquetas diagnósticas ya que podría conllevar efectos indeseados sobre los pacientes.

Palabras clave: *conducta de elección, impulsividad, autocontrol, etiqueta verbal, adultos.*

## ***“Investigación traslacional en el análisis de conducta”***

Valero, L. (Universidad de Málaga).

**Correo electrónico:** lvalero@uma.es

La separación entre la investigación de laboratorio y la práctica del Análisis de Conducta hace tiempo que es bastante amplia. Algo similar ocurre en general en Psicología entre la investigación básica y las aplicaciones muy diversas de todos los ámbitos de la Psicología sea clínica, educativa o social. Sin embargo, en el caso del Análisis de Conducta esta separación es más sangrante por cuanto los inicios y bases del Análisis Aplicado de la Conducta y de la Modificación de Conducta surgieron a partir de la investigación de laboratorio y con animales.

Se presenta en esta comunicación una defensa de los puentes que deben trazarse entre la investigación básica y aplicada, describiendo la denominada “investigación traslacional” o “Análisis de Conducta Traslacional” (McIlvane, 2009; Wacker, 1996, 2003) que comienza a producirse también dentro de este campo. Este tipo de investigación se distribuye en tres líneas generales: (1) replicación en humanos de los efectos encontrados en animales en laboratorio; (2) encontrar modelos animales de problemas humanos; y (3) investigación bien controlada sobre fenómenos exclusivamente humanos.

Se exponen ejemplos de esta extensión de los hallazgos en laboratorio a las prácticas educativas y tratamiento de niños con retraso, que son más conocidas, pero también las aplicaciones al campos de la economía conductual, la toma de decisiones, el marketing y la conducta del consumidor, las conductas adictivas, comportamientos depresivos, etc. También en las nuevas aportaciones que suponen en los estudios de laboratorio sobre la “ley de igualación” (Baum, 1974), el “descuento temporal” (Fisher y Mazur, 1997) y el “momento conductual” (Nevin y Grace, 2000). Sobre todo se hará más énfasis en la extensión de la investigación sobre relaciones de equivalencia, “teoría del marco relacional” y seguimiento de reglas a las nuevas aplicaciones en la terapia de adultos dentro de las denominadas “terapias contextuales”.

Se concluye sobre la generalización funcional desde los hallazgos de laboratorio que suponen muchas de las técnicas de estas terapias contextuales (ACT, FAP y BA), y cómo se extienden esos conocimientos sobre el Análisis de Conducta a la psicoterapia de problemas clínicos que hasta ahora solo abordaban las terapias cognitivo-conductuales.

Palabras clave: *investigación traslacional, análisis de conducta, laboratorio, clínica.*

***“Evaluación de la estabilidad intraindividual en la tendencia al riesgo”***

Bastida, E. y Pérez-Córdoba, E. A. (Universidad de Sevilla).

**Correo electrónico:** Nani.Bastida.Navarro@gmail.com

En el presente trabajo se aborda el estudio de la personalidad, desde el marco interconductual, como estilos interactivos. Concretamente se estudia el estilo denominado tendencia al riesgo, definido como un factor disposicional del sujeto que determina la probabilidad de que emita una conducta arriesgada en una situación de contingencias previamente determinada. Para dicho estudio se ha diseñado una tarea consistente en elegir si apostar o no determinada cantidad de puntos sobre un total previamente anunciado al tirar dados, con un porcentaje de éxito y fracaso variable. Se analizaron tanto la influencia del conocimiento previo de las contingencias en la decisión de arriesgar como la diferencia entre los sujetos en la toma de decisiones. En una segunda fase realizada un mes después se repitió una tarea funcionalmente equivalente en los mismos participantes de la primera fase para intentar analizar si el comportamiento de cada individuo es constante en el tiempo.

Palabras clave: *tendencia al riesgo, constancia individual, personalidad.*

***“Discriminación de conductas privada y públicas a través de un sistema BCI (Brain-Computer Interface) sin retroalimentación”***

Romero-Barrero, A., Sande, A. H., Romero, M., Gómez, J. y Lorca, J. A.  
(Departamento de Psicología Clínica Experimental y Social/Universidad de Huelva. Departamento de Experimental/Universidad de Sevilla).

**Correo electrónico:** andres.lorca.dpsi@gmail.com

La tecnología de Brain-Computer Interface se basa en la adquisición de ondas EEG que permiten interacción efectiva con un dispositivo externo. El objetivo de la presentación es realizar una retrospectiva de una serie de tres experimentos basados en diseños de sistemas BCI basados en "ritmos sensorimotora" o SMR (Sensorimotor Rhythms), derivados del procesamiento de señales EEG generadas como consecuencia de pensamientos voluntarios (Silva Sauer y Valero Aguayo, 2014).

En una primera línea de trabajo se evaluó el nivel de precisión de un dispositivo no invasivo BCI (Emotiv EPOC) en la discriminación de una acción motora (Conducta Pública) frente a una acción de evocación motora cerrando los ojos (Evento Privado) a través de una tarea pre-programada (Cognitiv Suite) en un diseño de ciego simple sin retroalimentación. Además se puso a prueba la especificidad de la discriminación entre los patrones EEG propios (no Acoplado) y los ajenos (Acoplados). Doce participantes ( $23 \pm 2$  años, 6 varones), fueron asignados de manera aleatoria a un diseño mixto con 2 grupos (“Acoplado” frente “No Acoplado”) con 2 condiciones: “Conducta Pública” (se solicita al sujeto que cerrase su mano derecha) frente a “Conducta Privada” (evocar dicho movimiento cerrando los ojos). El grupo No Acoplado (NA) usaba el patrón de activación propio del participante (intra-sujeto) mientras que en el grupo Acoplado (A) usaba la grabación del patrón de otro sujeto (inter-sujeto). Los resultados indican una alta sensibilidad en la Condición Privada frente a la Condición Pública tanto en grupo NA ( $F(2, 179)=178,07$ ;  $p=.000$ ) como en A ( $F(2, 179)=111,812$ ;  $p=.000$ ); y una baja especificidad en el grupos A para ambas condiciones. (Estos datos fueron presentados en Sande et al., 2014).

En una segunda serie experimental, se estudiaron los patrones de activación asociadas a tres tareas (conducta pública, privada y privada con los ojos cerrados). En un tercer experimento se estudiaron cuatro conductas privadas relacionadas entre sí por similitudes y diferencias en su funcionalidad y topografía y sus respectivos patrones. Doce participantes mujeres diestras (edad  $M= 21.83$ ;  $SD=\pm 2.92$ ) fueron asignadas a dos grupos por conveniencia: No Acoplado frente a Acoplado. En el experimento 2 se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre el patrón del “Evento Privado con los ojos cerrados” respecto a los otros dos (estadísticamente no significativos entre

sí). En el Experimento 3 no se encontraron diferencias estadísticamente significativas en la discriminación de los patrones asociados a los tipos de tareas.

Podemos concluir que los eventos privados, al menos en lo referente a eventos simples (visualización de tareas motoras) u otros más complejos (cálculo, formar palabras o imaginarse estados emocionales) son muy difíciles de establecer sin ayuda de feedback o retroalimentación, requiriendo estrategias operantes de entrenamiento (moldeamiento, encadenamiento, modelamiento, etc). Sin embargo otros patrones como la respuesta de oclusión ocular son respuestas suficientes para conseguir patrones estables y sensibles a su utilización en los Sistemas BCI.

Palabras clave: *BCI, brain computer interface, interface cerebro ordenador, conducta publica, evento privado, EEG.*

## Conferencia de clausura

### ***“La replicación como base del método científico: ¿Qué pasa en Psicología?”***

Valero, L. (Universidad de Málaga).

**Correo electrónico:** lvalero@uma.es

Desde que se inventara el método científico y se aplicase a las distintas ciencias naturales que iban surgiendo, la replicación de los hallazgos producidos con la experimentación es una de las bases fundamentales para asegurar la fiabilidad y seguridad de los descubrimientos científicos. La replicación es un término que hace referencia a la necesidad de repetición de un estudio de investigación, generalmente con diferentes situaciones, diferentes sujetos y, por supuesto, con diferentes investigadores, para determinar la seguridad de los hallazgos originales y su posibilidad de generalizarlos a otras situaciones y participantes.

Cuando la Psicología mucho más tarde adoptó el método científico (aunque no sea aceptado ni seguido por todas las corrientes psicológicas), también se suponía que la replicación debería establecer la seguridad de los conocimientos que se iban generando. Recientemente un estudio de un equipo amplio de investigadores de todo el mundo ha publicado en *Science* los resultados de su intento de replicar 100 estudios de Psicología. Apenas un 36% de los estudios obtenían resultados semejantes, los demás sobre un 68% obtenían resultados no significativos, y otros no tenían posibilidades de ser replicados tal como habían sido publicados.

Esta investigación ha venido a denunciar un efecto del reforzamiento social y académico sobre los investigadores. Por un lado, la necesidad de publicar por encima de todo, en revistas de impacto, y publicar resultados innovadores, positivos y significativos estadísticamente. Y por otro, el rechazo de editores y revisores a aceptar investigaciones de replicación, más cuando los resultados son negativos o no significativos estadísticamente.

Desde el *Análisis de Conducta*, la replicación se considera una base de la experimentación y de la acumulación de conocimiento sobre el comportamiento. Sidman (1960/1978) ya establecía las características de la replicación directa, sistemática y clínica para asegurar la validez externa de los diseños y estudios de caso único. Sin embargo, algunos campos de la investigación conductual sí que presentan numerosos estudios de replicación, sobre todo en la experimentación animal donde fenómenos como el control estimular, la generalización, los programas de reforzamiento

complejos, las relaciones de equivalencia, etc., son más que repetidos y replicados. No ocurre lo mismo en otros campos más aplicados, como la economía conductual, aplicaciones ecológicas, problemas de salud, o tratamientos clínicos. En estos últimos, los estudios no se replican por dificultades con el contexto donde se desarrollan, el tipo de participantes que se utilizan, o las técnicas aplicadas que no están tan bien especificadas como en la experimentación animal.

Finalmente, se dan ejemplos de algunos estudios críticos de replicación de tratamientos clínicos, concluyendo sobre la necesidad de propiciar más y mejores estudios de replicación en los campos conductuales aplicados. Esperamos que este estudio masivo sobre la ausencia de replicabilidad en Psicología, no se “replique” también en el *Análisis de Conducta*.

Palabras clave: *replicación, psicología, análisis de la conducta, método científico.*

**Sesión de Póster. 26 noviembre 2015**

**Nota informativa: se exhibirán los pósters de PT01 a PT20**

**Inicio de exhibición: 11:45 – Hora de retirada 18:30**

***“Inteligencia emocional en esquizofrenia y en trastorno límite de la personalidad: un estudio comparativo”***

Hurtado Lara, M. M., Vega Núñez, A. y Amor Mercado, G. (Hospital Regional Universitario de Málaga).

**Correo electrónico:** marienahurtado@gmail.com

Salovey y Mayer (1990) definen la Inteligencia Emocional (IE) como la capacidad para atender y percibir las emociones de forma apropiada y precisa, la habilidad para asimilarlas y comprenderlas y para regular y modificar el propio estado de ánimo y el de los demás. Dentro de este modelo, se propone que la IE está compuesta por cuatro procesos (Mayer y Salovey, 1997): Percepción emocional; Facilitación emocional (capacidad de generar, sentir y utilizar las emociones para facilitar la expresión emocional así como para apoyar otros procesos cognitivos, como el pensamiento); Comprensión emocional; Manejo emocional (capacidad de aceptar cualquier emoción que tengamos y actuar conforme a nuestros objetivos e intereses, atendiendo a nuestro estado emocional sólo en el caso de que esté en consonancia con lo que realmente queremos hacer). El estudio de la IE según este modelo en distintos trastornos psicopatológicos está proliferando en los últimos años, especialmente en el caso de la esquizofrenia, y han empezado también a realizarse algunos estudios preliminares con pacientes diagnosticados de TLP. Sin embargo, no existen estudios que comparen ambas poblaciones. En este contexto, el presente estudio pretende investigar la IE en Esquizofrenia y TLP cuando se igualan en las muestras los principales indicadores de gravedad (años de evolución, nº de ingresos hospitalarios requeridos).

Los participantes de este estudio formaron dos grupos experimentales y un grupo control. Los participantes de los grupos experimentales fueron seleccionados de distintos dispositivos del SAS y se asignaron según su diagnóstico psicopatológico al Grupo Esquizofrenia (n=19) o al Grupo TLP (n=15). El Grupo Control estuvo formado por personas sin psicopatología (n=18). Tras entrevista para confirmar el diagnóstico, a todos se les administró individualmente el MSCEIT, una prueba de ejecución en tareas de IE.

En el coeficiente emocional del MSCEIT se han encontrado diferencias significativas entre los grupos ( $F(2,49)= 6,2944$ ;  $p=0,0036$ ), estando el rendimiento del grupo Esquizofrenia y del grupo TLP por debajo de su control sano ( $F(1,49)= 8,6844$ ;  $p=0,0049$  y  $F(1,49)= 9,9466$ ;  $p=0,0027$ , respectivamente), sin mostrar diferencias significativas entre ellos ( $F(1,49)= 0,1489$ ;  $p=0,7012$ ). Resultados similares se obtienen en Percepción Emocional, Facilitación Emocional y Comprensión emocional. En la mayoría de los estudios previos se han encontrado déficit en todas o casi todos los

componentes del procesamiento emocional en pacientes esquizofrénicos. Sin embargo, en el caso del TLP sólo se ha descrito una alteración en el componente de comprensión emocional. Ahora, igualando los indicadores de gravedad en las muestras utilizadas, como los años de evolución y el número de ingresos requeridos, pueden apreciarse déficits muy similares en esquizofrenia y TLP, lo que en parte puede dar cuenta de las graves alteraciones comportamentales que caracterizan ambos tipos de trastornos.

Palabras clave: *inteligencia emocional, esquizofrenia, trastorno límite de personalidad, MSCEIT.*

***“Vinculación de los testimonios de los usuarios a las recomendaciones de una guía de práctica clínica para el tratamiento del trastorno de ansiedad generalizada”***

Hurtado Lara, M. M., Gómez Ocaña, C. y Villena Jimena, A. (Hospital Regional Universitario de Málaga).

**Correo electrónico:** marienahurtado@gmail.com

Los trastornos de ansiedad son los trastornos psiquiátricos más frecuentes, representando el TAG más del 50% de todos los trastornos de ansiedad. Además, su presentación frecuentemente somática dificulta su reconocimiento en Atención Primaria, retrasando el correcto abordaje. Por todo ello, la Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental del Hospital Regional de Málaga ha desarrollado una Guía de Práctica Clínica (GPC) para el tratamiento del TAG (García-Herrera Pérez-Bryan et al., 2015), basada en la realizada por la NICE para este trastorno siguiendo el método estructurado de adaptación de Guías de Práctica Clínica del ADAPTE Working Group.

Esta GPC incluyó un área que, además de la revisión bibliográfica sobre investigaciones cualitativas, añade la perspectiva de nuestros usuarios, mediante la realización de una investigación cualitativa original -basada en grupos focales- acerca de sus experiencias en relación al proceso de ansiedad. Sin embargo, para que los testimonios no fueran meramente figurativos, como suele ocurrir, sino que tuvieran alguna influencia real sobre las recomendaciones, se introduce la novedad de vincular los testimonios de los informantes con la formulación de las recomendaciones basadas en la evidencia.

Tras la lectura detallada de los relatos de los pacientes, los autores del análisis cualitativo procedieron a identificar en la lista de recomendaciones posibles vínculos relacionales entre los testimonios y cada recomendación. Estos emparejamientos iniciales se distribuyeron al resto de autores de la GPC para que contrastaran y contextualizaran dichas asignaciones, resolviéndose las discrepancias mediante consenso.

Finalmente, se realizaron 9 emparejamientos, que se incluyeron en la versión completa de la GPC, en el formato que a continuación se expone a modo ilustrativo:

Recomendación 10.1. Para las personas con TAG cuyos síntomas no han mejorado después de la educación y el seguimiento activo en el paso 1, ofrezca una o más de las intervenciones psicológicas de baja intensidad, guiado por la preferencia de la persona.

- Autoayuda individual no dirigida.
- Autoayuda individual dirigida.
- Grupo psicoeducativo.

Testimonios de los usuarios: a la mayoría de las personas con TAG que participaron en los grupos focales se les prescribió tratamiento farmacológico como primera opción, muchos de ellos también fueron derivados a tratamiento psicológico grupal en diferentes momentos de la atención sanitaria, y ninguno mencionó que se les proporcionara material de autoayuda.

La opinión sobre la utilidad de los grupos de terapia fue unánimemente positiva, sirviendo incluso para generar redes de apoyo social.

“Yo estuve primero aquí en un grupo de ansiedad, y me vino superbién. Ya por lo menos sabía, me explicaron todo como era. Los demás compañeros, pues, igual... De hecho, con los compañeros de este último grupo, seguimos teniendo contacto y nos tenemos puestos los terapéuticos y superbién, muy contentos". Mujer, 39 años.

En ninguna de las GPC existentes hasta ahora se había vinculado el testimonio de los usuarios con las recomendaciones. De esta manera, el lector profesional puede conocer hasta qué punto seguir determinadas pautas resulta importante para los usuarios, al tiempo que empoderan a los afectados y suponen un antídoto contra el autoestigma.

Palabras clave: *guía de práctica clínica, trastorno de ansiedad generalizada, grupo focal, mejora asistencial.*

***“Inteligencia emocional y su relación con el afecto y el apoyo social en pacientes con cáncer colorrectal con indicación quirúrgica”***

Villena, A., Ruiz, D. A., Pérez, L., de Diego, Y., García, E., Ruiz, M. y Bergero, T. (Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental de Hospital Regional Universitario de Málaga).

**Correo electrónico:** amelia.villena.j@gmail.com

En los últimos años está habiendo un creciente interés por el estudio de la inteligencia emocional (IE) en pacientes con cáncer dirigidos a dilucidar las relaciones entre ésta y los comportamientos implicados en la calidad de vida. Estudios previos obtuvieron que la IE predecía la calidad de vida independientemente de otras variables psicosociales, como la personalidad (Rey, Extremera y Trillo, 2013). La presente investigación tuvo los siguientes objetivos: conocer si las distintas habilidades de la IE se relaciona con dos elementos implicados en la calidad de vida, como son la afectividad y el apoyo social, en un grupo de pacientes diagnosticados de cáncer colorrectal (CCR) con indicación quirúrgica. Analizar si hay diferencias de género en las habilidades de la IE.

99 pacientes con CCR (61 varones y 38 mujeres), con una media de edad de 69.36 años ( $DT=10.78$ ; rango 40-90), pertenecientes a una unidad de cirugía digestiva. Se les administró: Trait Meta Mood Scale, Escala de Afectividad Positiva y Negativa y Escala de apoyo social funcional de Duke. Se realizó un análisis descriptivo de los datos.

Los resultados indican que la atención a las emociones se relaciona de forma positiva con el afecto negativo ( $r=.21$ ;  $p=.03$ ). La claridad emocional se relaciona significativamente con el afecto positivo ( $r=.38$ ;  $p=.000$ ) y con el apoyo social percibido ( $r=.26$ ;  $p=.01$ ). La reparación de las emociones se relaciona de forma positiva con el apoyo social ( $r=.28$ ;  $p=.01$ ) y negativamente con el afecto negativo ( $r=-.25$ ;  $p=.01$ ).

Las mujeres prestan una mayor atención a sus emociones ( $F=15.19$ ;  $p=.000$ ) y tienen mayor afecto negativo ( $F=5.36$ ;  $p=.02$ ) que los hombres, mientras que ellos presentan una mayor reparación de sus emociones frente a las mujeres ( $F=8.79$ ;  $p=.00$ ).

Estas relaciones pueden estar poniendo de manifiesto la importancia de intervenir sobre aspectos relacionados de la IE para mejorar la emocionalidad de los pacientes con cáncer, así como su red de apoyo social. Las habilidades de la IE muestran un perfil diferencial en función del género que debe ser tenido en cuenta en las intervenciones dirigidas a mejorar la IE.

Palabras clave: *inteligencia emocional, calidad de vida, cáncer, apoyo social, género.*

***“Training structures with compound emergent relations: a comparative study between groups”***

Guerrero, M., Alós, F. J. y Moriana, J. A. (Departamento de Psicología/Universidad de Córdoba).

**Correo electrónico:** m52gualm@uco.es

In the present experiment, the effects of several training structures with conditional discriminations were compared between groups: one-to-many, many-to-one and linear series. A sample of 48 college students was randomly assigned to six groups. Each group possessed particular characteristics depending on the training structure implemented and the order in the presentation of stimuli. The first three groups received three different training structures (one-to-many, many-to-one, and linear series), following the same order of presentation. The same training structures were implemented to the last three groups in reversed order of presentation. Simple visual and auditory stimuli were used over the training, regarding three pictures of musical instruments, their names, origins and characteristic sounds. Compound emergent relations were tested. The results showed a statistically significant higher efficacy in the one-to-many training structure. Furthermore, the order of stimuli presentation showed a relevant influence in the achievement of the compound emergent relations.

Palabras clave: *training structure, emergent relations, compound stimuli, auditory stimuli.*

***“Efectos de la Retroalimentación, la Recompensa y el Castigo Sobre el Aprendizaje Secuencial en una Tarea de Tiempo de Reacción Serial”***

Aceves, N., Zarabozo, D., Berriel, P. y Madera, H. (Instituto de Neurociencias/Universidad de Guadalajara).

**Correo electrónico:** dzarabozo@gmail.com

En algunos estudios de aprendizaje secuencial se ha manipulado la motivación de los sujetos al ofrecer recompensa por su participación; otros han utilizado retroalimentación informando al participante sobre su desempeño. La presente investigación tiene como objetivo caracterizar con datos conductuales y electrofisiológicos cómo la retroalimentación demorada, la recompensa y el castigo influyen sobre el desempeño en una Serial Reaction Time Task (SRTT) con dos niveles de dificultad, una secuencia con condicionales de primer orden (FOC) y otra con condicionales de segundo orden SOC. Se presentan sólo los datos conductuales y se espera que los grupos de castigo y recompensa tengan menores tiempos de reacción (TR) y mayor cantidad de respuestas correctas (RC) que el grupo de retroalimentación.

Participaron 31 estudiantes (14 mujeres) diestros, con edades de 18 a 30 años ( $M=18.2$ ,  $DT=.619$ ). La SRTT tuvo 12 bloques de 120 ensayos. Los primeros 5 bloques con una secuencia FOC y un bloque aleatorio intermedio, y los siguientes 5 bloques con una secuencia SOC y un bloque aleatorio final. Los estímulos de las SRTT fueron cuatro flechas que apuntaban a la izquierda, derecha, arriba y abajo, y se presentaron de una a una, centradas en la pantalla de un ordenador, con breves descansos entre bloques. Los participantes en la condición de recompensa ganaban MX\$15.00 en cada bloque que consiguieran un mínimo del 83% de RC y su TR promedio fuera menor que el del bloque anterior. En la condición de castigo se usó un paradigma de costo de respuesta: al iniciar la tarea los sujetos contaba con 22 puntos y por cada bloque con menos de 83% de RC o TR mayor que el del bloque anterior perdían 2 puntos. Al final de cada bloque los participantes en las tres condiciones fueron informados de sus resultados.

Se encontró decremento del TR a lo largo de los bloques en todas las condiciones y en los dos tipos de secuencia. La condición de recompensa obtuvo los TR más bajos, sin embargo sólo el TR de la condición de retroalimentación fue significativamente mayor que el de las otras dos condiciones. La diferencia entre las secuencias de primero y de segundo orden fue más clara en las RC ya que la secuencia SOC generó más errores.

Nuestros resultados al momento nos proporcionan una imagen inicial de cómo la motivación está incidiendo en el aprendizaje secuencial, aquellas personas a las que se

les ha remunerado por la calidad de su ejecución han obtenido mejores tiempos de reacción que aquellas que no. Así mismo podemos observar que la dificultad añadida por la secuencia SOC se hace notar en las respuestas correctas.

Palabras clave: *SRTT, retroalimentación, aprendizaje secuencial, SOC.*

***“Tratamiento conductual de un caso de Trastorno Ansioso en la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil”***

Amador, J. A., Pumar. N., Martínez. A., Prieto. M. y Martín, A. (Complejo Hospitalario de Granada).

**Correo electrónico:** amador86ja@hotmail.com

### Valoración

Paciente de 11 años, derivado desde su USMC de referencia, acude con su madre a la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil sin tratamientos terapéuticos previos y sin medicación. El paciente presenta fuerte miedo al padre, como consecuencia de rituales compulsivos que éste ejerce sobre la madre en presencia de su hijo, (rociarla con sudor después de hacer deporte), y conductas agresivas (gritarle e insultarle de forma severa). Cuando se dan estos episodios, el paciente intenta controlar la situación con comportamientos que ayuden a evitar que el padre continúe con rituales o agrede a la madre. La madre permanece asustada ante tales hechos, y no muestra oposición. El paciente también presenta miedo a ir al colegio, sobre todo cuando lleva tiempo sin asistir, y onicofagia (llegándole a sangrar algún dedo). El padre está en tratamiento psiquiátrico en su USMC desde hace siete años, diagnosticado de trastorno ansioso-depresivo.

### Análisis Funcional

La sintomatología ansiosa se adquiere de las experiencias traumáticas que vivencia el paciente, así como por la conducta inhibida y asustada de la madre que le sirve al paciente de modelado. Los factores y comportamientos que mantienen ese miedo son los siguientes: evitación del paciente a expresar abiertamente temores impidiendo ser ayudado, permanecer en el mismo hogar de la persona agresora como forma de control de ésta para evitar mayor agresión a la madre, la poca vinculación a espacios de relación con grupos de iguales y familia extensa, con su consecuente aislamiento social.

### Tratamiento

Once citas a lo largo de cuatro meses, con frecuencia de una vez por semana. Los objetivos del tratamiento y las técnicas de intervención fueron las siguientes:

1. Orientación Familiar: concienciación de los padres de que su relación patógena está afectando a su hijo, así como orientar a la madre de que busque ayuda a servicios sociales y que el padre mantenga el tratamiento psicoterapéutico.
2. Ayudar al paciente a expresar sus temores a través de una relación terapéutica de confianza y entrenamiento en expresión de emociones y asertividad.
3. Disminución de la ansiedad anticipatoria,

mediante relajación y exposición en imaginación a las situaciones de miedo, y conductas de afrontamiento hacia las mismas. 4. Tratamiento de la onicofagia: mediante control de estímulos por restricción física.

#### Resultados

Actualmente el paciente sigue en tratamiento, se muestra más tranquilo, capaz de presentar un comportamiento más asertivo. Han disminuido los episodios de onicofagia y ha aumentado el rendimiento escolar. Aumento de la concienciación de los padres sobre cómo afecta su comportamiento en la patología del niño, sobre todo de la madre, que ha buscado ayuda al centro asesor de la mujer, y se muestra más segura para afrontar la situación con su marido. Ha aumentado el contacto del paciente con sus iguales.

Palabras clave: *tratamiento conductual, caso clínico, ansiedad.*

***“Progressive relaxation training in parkinson’s patients as a way to manage levodopa induced dyskinesia”***

Aguilar, A., Herruzo, J., Ochoa, J. J. y Pino, M. J. (Departamento de Psicología/Universidad de Córdoba).

**Correo electrónico:** z22aguaa@uco.es

**BACKGROUND AND OBJECTIVES:** Long-term levodopa’s treatment in Parkinson’s Disease (PD) induce the appearance of dyskinesia. Its appearance is a problem for the wellbeing in the patient’s life, and it is an obstacle for the future treatment of the disease because lowering the dose of levodopa to reduce the dyskinesia implies a reduction on the movements capability. The aim of this work is to determine the efficiency of progressive relaxation training for the control of the dyskinesias in Parkinson’s patients. **METHOD:** We have controlled an experimental pattern pre- post- with a control group, in which 21 people participated with PD who presented dyskinesias related to levodopa treatment (n = 10 experimental group and n =10 control) measured with PDYS-26, equalizing both groups in gender, age, time since the diagnosis and score in the UPDRS. The experimental group received a relaxation training (independent variable). **RESULTS:** The progressive relaxation training resulted in a reduction of dyskinesias severity in the experimental group before and after the treatment in the summation of the PDYS-26 scores ( $t= 4.6$ ; 18 *df*;  $p=0.000$ ) and in relation to the control group ( $t=2.79$ ; 18 *df*;  $p=0.012$ ). **LIMITATIONS:** Intervention phase was brief and there wasn’t a follow-up period. **CONCLUSIONS:** The training in relaxation results in a reduction of dyskinesias severity, reflected in an improvement in the development of the daily life activities and an improvement in the patient’s wellbeing with Parkinson’s disease.

**Keywords:** *parkinson's disease, dyskinesia, levodopa, relaxation training.*

***“Mejora de la toma de perspectiva en personas con esquizofrenia a través de un programa de intervención y creación de una página web”***

Cenzano, L. (Nexo Psicología Aplicada).

**Correo electrónico:** lorenacenzano@gmail.com

El presente trabajo pretende evaluar y entrenar la habilidad de toma de perspectiva en personas con esquizofrenia, con el objetivo de mejorar la empatía de estas personas. A la luz de los resultados obtenidos por la muestra de este estudio, los participantes presentaron puntuaciones ligeramente altas en el AAQ-II y en la escala de Angustia Empática del Índice de Reactividad Interpersonal, existiendo una correlación positiva entre ambos valores. En cuanto a la escala de Anhedonia Social los participantes se situaron por encima del punto de corte (14,65). Si bien los resultados obtenidos han de ser interpretados con cautela por el tamaño tan reducido de nuestra muestra (7 participantes), los resultados revelaron la presencia de diferencias estadísticas en la ejecución de las pruebas utilizadas, observándose un déficit en toma de perspectiva. Además de ello, se observaron contradicciones entre los resultados obtenidos en las medidas de autoinforme y los de ejecución, alcanzando puntuaciones más altas en las primeras en comparación con las segundas, correlacionando positivamente las respuestas sensibles del TESIS con la puntuación en la Tarea de las Insinuaciones.

Nuestro objetivo es desarrollar una intervención que intente suplir las limitaciones, hasta ahora encontradas, en los protocolos de entrenamiento en respuesta relacional déctica (protocolo de McHugh, 2004), incluyendo contenido emocional a fin de entrenar la discriminación contextual con este tipo de estímulos y reforzar la validez ecológica del material utilizado. Para llevarlo a cabo, se diseñaron 28 sesiones con una duración de una hora por semana distribuidas en cuatro bloques, con mediciones pre-test para el establecimiento de la línea base, así como mediciones post-test y de seguimiento que permitieran contrastar el efecto del entrenamiento. Asimismo, el segundo objetivo va encaminado a impulsar el entrenamiento en un soporte electrónico, mediante la creación de una página web que facilite a los profesionales el acceso al material empleado. De la misma forma, se pretende fomentar el aprendizaje, incrementando tanto la motivación de las personas como su replicabilidad y generalización. Para ello, se ha realizado un boceto de un juego que tiene como finalidad ilustrar de una manera más gráfica la evolución del aprendizaje. Como objetivo final, esta intervención al ser diseñada de manera flexible, pretende ajustarse a los diferentes campos de actuación y trabajo dentro de la salud mental, pudiendo ser una guía para los profesionales de este ámbito.

A modo de conclusión, este trabajo pretende aportar, en la medida de lo posible, información nueva a esta prometedora línea de investigación, intentando suplir las limitaciones encontradas en otros estudios, al controlar los posibles efectos del entrenamiento test-retest en nuestras medidas. Del mismo modo, trata de ensalzar la importancia de la individualidad de cada persona, apostando por la utilización conjunta

de medidas de autoinforme y de ejecución que permitan discriminar de una manera más ajustada si una persona necesita o no beneficiarse del entrenamiento, sin que esta decisión venga determinada por su etiqueta.

Palabras clave: *esquizofrenia, toma de perspectiva, empatía, intervención, página web.*

***“Extinción de la memoria espacial en una tarea virtual egocéntrica”***

Luna, D. y Martínez, H. (Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto Politécnico Nacional/Universidad de Guadalajara).

**Correo electrónico:** xeurop@hotmail.com

La extinción se refiere a la supresión de una respuesta por la omisión de un reforzador. Este efecto ha sido documentado en una gran variedad de tareas no espaciales tanto en animales humanos como no humanos. Sin embargo, poco es sabido acerca de la extinción en tareas espaciales. Para investigar la extinción del aprendizaje espacial en humanos se diseñó un laberinto virtual de agua cuadrangular, con una clave discreta suspendida al centro de cada uno de sus cuadrantes. Bajo el nivel del agua se colocó una plataforma cuya ubicación fue señalada por una clave específica. Esta preparación promovió el uso de información espacial egocéntrica. Tres grupos de participantes fueron expuestos a una fase de adquisición. Posteriormente, un grupo realizó una prueba sin plataforma (grupo Ad-In), otro grupo se expuso a una fase de extinción sin plataforma y luego hizo la prueba (grupo Ext), y un grupo más debió esperar un tiempo equivalente a la duración de la fase de extinción antes de realizar la prueba (grupo Ad-De). Durante la adquisición, todos los grupos disminuyeron su latencia para localizar la plataforma y aumentaron la probabilidad para aproximarse inicialmente al sitio en que ésta se ubicó. No hubo diferencias entre grupos para ambas variables. Durante la prueba, la distancia recorrida en el laberinto no difirió entre grupos, pero la permanencia en el cuadrante reforzado así como el número de cruces sobre el sitio en que se localizó la plataforma fue mayor en el grupo Ad-In, respecto a los grupos restantes los cuales no difirieron entre sí en dichas variables. La permanencia en un área circundante a la plataforma fue mayor en el grupo Ad-In respecto a la reportada para el grupo Ext. Sin embargo, esta misma variable no difirió entre los grupos Ad-De y Ext. Finalmente, la probabilidad de aproximarse inicialmente al sitio en que se localizó la plataforma disminuyó sólo en el grupo Ext. Se discuten las diferencias en la tasa de cambio de estas variables en la extinción del aprendizaje espacial humano y sus implicaciones teóricas y empíricas.

Palabras clave: *humanos, memoria espacial, entorno virtual, extinción.*

***“Un caso de fobia a los caracoles tratado mediante exposición multimedia”***

Ruiz, A. y Valero, V. (Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico/Universidad de Málaga).

**Correo electrónico:** antoniorg@uma.es

Isabel es una mujer de 24 años, estudiante universitaria, que fue diagnosticada de fobia específica (DSM-5) a los caracoles. Esta persona llegaba a sufrir ataques de ansiedad en presencia de caracoles, de hecho en la primera sesión casi llega a producirse al visualizar el primer elemento multimedia. Además evitaba parques, jardines o lugares donde pudiera encontrarlos, si tenía que pasar forzosamente se mantenía alerta por si veía alguno. Estaba tan generalizado que incluso la visualización de formas helicoidales le producía malestar, por ejemplo, verlo en dibujos, carteles, piedras, árboles, etc. Se realizó un diseño de caso único A-B con seguimiento, con una línea base de evaluación multimedia inicial con imágenes y videos de caracoles, después el tratamiento de exposición multimedia y real, y finalmente un seguimiento a los 9 meses. La evaluación pre-post se realizó con los cuestionarios específicos STAI-E/R, FSS-122, FQ, FSQ-caracoles, SNAQ-caracoles y EI, y test de evitación conductual multimedia. La evaluación durante el tratamiento se realizó con la valoración subjetiva de ansiedad ante cada imagen y el registro de la tasa cardíaca. La intervención tuvo lugar durante 12 sesiones en cuatro fases de exposición multimedia: fotografías, vídeos, caracoles simulados y caracoles reales. Los objetivos terapéuticos fueron la eliminación de la evitación y reducción de la ansiedad, lo que se realizó mediante aproximaciones sucesivas al estímulo fóbico y el empleo de relajación diafragmática. El tratamiento resultó con éxito completo, siendo significativo a nivel estadístico ( $N=11$ ,  $Z=-2,93$ ,  $p<.003$ ). En la evaluación pre-post disminuyeron las puntuaciones en los cuestionarios específicos de ansiedad. En la valoración continua de ansiedad subjetiva y tasa cardíaca a lo largo del tratamiento se observaron también disminuciones. Finalizando la terapia Isabel tocaba, cogía y dejaba deslizar por sus manos a los caracoles. En el seguimiento refiere también que sigue tocando y manipulando caracoles sin problemas, con lo cual se mantienen las mejoras e incluso hay descensos adicionales en puntuaciones en los cuestionarios. Se debe referir que actualmente trabaja en el cuidado de niños y que los lleva a menudo al parque, sin tener que estar vigilante por si aparecen caracoles, probablemente antes de la intervención no podría haber trabajado en esas condiciones.

Palabras clave: *fobia a los caracoles, exposición multimedia, caso único, terapia exposición, tratamiento conductual.*

***“Programa breve de intervención con ACT y FAP para mejorar la salud personal y laboral en un entorno de trabajo en cooperativa”***

Valero, L. Macias, J. J. Muñoz, A. Olid J. M. y Prasad, J. (Actúa Consultores /Universidad de Málaga).

**Correo electrónico:** juanjo@actuaconsultores.es

Se presenta una intervención realizada en una empresa cooperativa agrícola de 15 trabajadores, con el objetivo de promover y prevenir la salud en el contexto laboral. En la evaluación inicial los empleados mostraron niveles altos de ansiedad, depresión y estrés. Asimismo se constató que las estrategias que los empleados usaban para reducir, eliminar o suprimir las experiencias internas (pensamientos, emociones, sensaciones, sentimientos), aumentaba la frecuencia e intensidad del malestar y el contenido de esos pensamientos. Estos intentos son funcionalmente equivalentes al concepto de evitación experiencial (TEE) dentro de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Se realizó la evaluación mediante entrevistas individuales y diversos cuestionarios (GHQ, EBP, EROS) antes y después de la intervención. El tratamiento tenía como objetivos a: (1) flexibilizar la disposición a experimentar los eventos privados, conectados con una dirección valiosa, siguiendo el modelo de ACT; y (2) moldear las conductas clínicamente relevantes (CCRs) de tipo 1 a tipo 2 de los trabajadores, siguiendo el modelo FAP. Se aplicó un tratamiento breve de 4 sesiones individuales y 2 sesiones grupales, aunando tareas de ACT y de FAP.

Como resultado de este tratamiento combinado se produjo un incremento significativo en la salud general de los empleados, en el bienestar psicológico y una mayor activación conductual. El análisis de los resultados de la intervención mostró diferencias significativas con la prueba no paramétrica de Wilcoxon (Comparación pre-post GHQ,  $W=-3.30$ ,  $p=.001$ ; Comparación pre-post EROS,  $W=-3.05$ ,  $p=.002$ ; Comparación pre-post EPB,  $W=-3.08$ ,  $p=.002$ ). Como conclusión, se consideran los beneficios de la aplicación de las estrategias terapéuticas de tercera generación (ACT y FAP) en contextos laborales.

Palabras clave: *terapia de aceptación y compromiso (ACT), trastorno de evitación experiencial (TEE), psicoterapia analítico funcional (FAP), estrés laboral.*

***“Enseñanza de intraverbales con apoyo visual”***

Fernández-Fernández, C. (ABA Cantabria).

**Correo electrónico:** info@psicologiaabacantabria.com

El propósito de esta intervención fue comprobar si el uso de apoyo visual (foto de los animales) servía para la adquisición de las intraverbales de los sonidos de los animales: ¿cómo hace la vaca?, ¿cómo hace el mono?... El estudio fue realizado con un niño de 4 años y 6 meses de edad, con un repertorio verbal muy limitado. Anteriormente se habían intentado enseñar sin éxito en parejas y con ayudas ecoicas que íbamos desvaneciendo. Con este procedimiento el niño aprendió las intraverbales de los sonidos del pato, la oveja, el gato, el perro, el caballo, la rana, el león, el pájaro y el gallo.

Palabras clave: *intraverbales, apoyo visual, desvanecimiento.*

***“Autismo: La importancia de la detección precoz”***

Jiménez, C y Guillén N. (Universidad Católica San Antonio de Murcia).

**Correo electrónico:** noelia.1905@hotmail.com

Los trastornos del espectro autista (TEA) son desórdenes en el neurodesarrollo caracterizados por alteraciones en la interacción social, comunicación y conductas repetitivas, se manifiestan normalmente entre el primer y tercer año de vida. Se considera como una discapacidad compleja del desarrollo, es un trastorno neurológico que repercute en la función normal del cerebro, afectando al desarrollo de la comunicación de la persona y sus habilidades de interacción social. Los TEA incluyen las categorías de trastorno autista, síndrome de Asperger y trastorno generalizado del desarrollo no especificado. Las características comunes a todos ellos ya fueron definidas por Wing y hoy se reconocen en la literatura científica como ‘tríada de Wing: alteración de la interacción social recíproca, alteración de la comunicación y del lenguaje, y actividades e intereses restringidos, repetitivos y estereotipados. El diagnóstico temprano es fundamental y necesario, ya que constituye un elemento fundamental en el pronóstico posterior de cualquier cuadro de alteración. Por ello, las ventajas de realizar un diagnóstico temprano produce reducción de incertidumbres a los padres, ayuda a la identificación de opciones de educación, recursos, apoyos y servicios, posibilita la orientación genética a las familias y finalmente facilita el contacto con familiares de personas afectadas con TEA.

Con esta revisión pretendemos exponer los resultados beneficiosos de la detección precoz en las personas con autismo, y mostrar la primordial relación de una detección precoz con mejoras en el desarrollo de las personas con autismo. Para ello se realizó una exhaustiva búsqueda bibliográfica en diversas bases de datos del ámbito de ciencias de la salud, como dialnet, scielo, scienceDirect, google académico, entre otras, utilizando los siguientes descriptores: autismo, niños, detección precoz, diagnóstico, calidad de vida. Por considerar un tema de actualidad no hemos reducido la búsqueda a la última década, de esta manera hemos obtenido unos once artículos los cuales detallaremos en esta investigación.

Palabras clave: *autismo, detección, precoz, búsqueda bibliográfica.*

***“Enseñanza de tactos a través de gestos”***

Fernández-Fernández, C. (ABA Cantabria).

**Correo electrónico:** info@psicologiaabacantabria.com

El objetivo de esta intervención fue enseñar a tactar dos parejas de estímulos (vaca/caballo y mofeta/foca) a través del uso de gestos a un niño de 9 años y 11 meses de edad con un repertorio verbal muy limitado. Para vaca el gesto elegido fue hacer cuernos; para caballo fue imitar trote de un caballo con los dedos sobre la mesa; para mofeta fue tapar la nariz con dos dedos; para foca fue aplaudir. Se usaron 5 ejemplares de cada estímulo (fotos de 5 vacas diferente, 5 caballos,...). Primero, se presentaban las fotos (una en cada ensayo) al tiempo que le dábamos la ayuda ecoica para tactar y el modelo para gesto (que el niño imitaba). Segundo, se presentaban las fotos (una en cada ensayo) al tiempo que le dábamos la ayuda ecoica para tactar y el modelo desvanecido para gesto. Tercero, se presentaban las fotos (una en cada ensayo) al tiempo que le dábamos la ayuda ecoica para tactar y el gesto lo hacía ya de manera independiente. Cuarto, se presentaban las fotos (una en cada ensayo) y el niño hacía el gesto y tactaba de manera independiente. Con esta intervención el niño aprendió a tactar los cuatro estímulos (vaca, caballo, foca y mofeta) sin errores.

Palabras clave: *tactos, gestos, discapacidad.*

***“Abordaje de un caso de trastorno de conducta desde la intervención en la respuesta problema de los padres”***

Melgar, J.\*, Cervera, IM, \*\*, Camino, G.\*\*\*

\*Centro de Rehabilitación Psicosocial (CRPS-ZAFRA), Badajoz.

\*\* Hospital Universitario Virgen de la Arrixaca, Murcia.

\*\*\* Gibraltar Health Authority.

**Correo electrónico:** javiermelgarmartinez@gmail.com

I. es un menor de 4 años que acude a nuestra unidad, derivado desde Neuropediatría y a petición de sus padres, por presentar frecuentes conductas negativistas y excesiva inquietud, tanto en la casa como en el colegio. Estos comportamientos se habían agudizado a lo largo de los últimos meses. Existen antecedentes de traumatismo craneoencefálico a la edad de 4 meses.

Las puntuaciones obtenidas a partir de las Escalas de Desarrollo Merrill-Palmer-R constatan que los niveles evolutivos del menor son adecuados en todas las áreas evaluadas. Tras confirmar que los estilos y pautas educativas paternas eran inadecuados, se plantea realizar un análisis funcional de los problemas de conducta del menor desde una perspectiva interactiva entre los estímulos que proporcionaba el hijo a los padres, la respuesta inadecuada de éstos y las consecuencias para el niño y los padres.

De este modo, el esquema funcional que se plantea es el siguiente: la situación estímulo que desencadenaba las dificultades de manejo parentales se limitaban a cuando el menor se negaba a obedecer y mostraba una conducta negativista, desafiante y muy desagradable para los padres. Esto provocaba una reacción de ansiedad muy elevada en éstos y una respuesta habitual en ellos de ceder a lo que el niño demandaba (conducta problema).

Las consecuencias de la respuesta problema de los padres eran el refuerzo de la conducta perturbadora en el hijo (evitaba hacer lo que le disgustaba y conseguía lo que quería) y el refuerzo negativo de la conducta de ceder en ellos (evitaban exponerse al malestar asociado a las conductas disruptivas del menor). De este modo, se plantea la conveniencia de llevar a cabo una intervención con los padres con el objetivo de reducir las respuestas ineficaces ante los problemas de comportamiento del hijo e instaurar conductas de control adecuadas.

El tratamiento se basó en un modelo de terapia conductual, trabajando con los padres principalmente a partir de técnicas de modificación de conducta (refuerzo positivo y negativo, extinción, coste de respuesta, tiempo fuera, sobrecorrección y economía de fichas, entre otros). Hasta el momento se han llevado a cabo 6 de las 10 sesiones de

intervención programadas y los resultados indican que el tratamiento está siendo eficaz para reducir la frecuencia e intensidad de los comportamientos negativistas del menor y las conductas inadecuadas de los padres.

Palabras clave: *negativista, trastorno de conducta, sobrecorrección, economía de fichas.*

***“Contrastes de tareas de identificación y discriminación en el reconocimiento facial”***

Suárez-Foronda, K. B., Cortés-Sánchez, L., González-Consuegra, G., Cáceres-Pachón, P., Romero-Barrero, A., Lorca-Marín, J. A., Pérez-Moreno, P. J. y Gómez-Bujedo, J. (Laboratorio de Psicología Experimental/Universidad de Huelva).

**Correo electrónico:** karenbibianasuarezforonda@gmail.com

Se sabe que las distintas estrategias conductuales que las personas utilizan para afrontar una situación de elección dependen del programa de refuerzo al que están sujetas. Uno de los objetos de estudio de la psicología experimental es la probabilidad de emisión de una conducta, teniendo en cuenta no solo el contexto de emisión sino también los estímulos que estemos presentando (Pérez, Gutiérrez, García, y Gómez, 2005).

Este trabajo centrará la atención en la discriminación y en las tareas de elección forzosa, más conocidas como discriminación e identificación; los datos muestran como la conducta del sujeto varía en función del contexto en el se demarque, por lo cual es relevante su estudio, ya que la aplicación más característica es el reconocimiento facial en el ámbito judicial, donde se pueden dar dos tipos de tareas para encontrar al culpable, una puede ser la identificación por fotos, donde la víctima elige a su atacante mediante distintas fotos de forma secuencial y por otro lado, las ruedas de reconocimiento, donde la identificación de un sujeto se realiza comparándolo con los que se tiene en la muestra.

Además, teniendo en cuenta que no solo el contexto está sujeto a estudio sino también los estímulos, a través de la técnica de morpheado fueron manipulados los estímulos presentados. El Morphing consiste en fusionar una imagen original con una segunda imagen, obteniendo distintos porcentajes de morpheado, donde el 0% es la imagen de partida y el 100% la segunda imagen. Mediante esta técnica se obtuvieron los sospechosos que fueron presentados.

Se trata de un diseño factorial mixto donde tenemos una variable transversal (orden de presentación, con dos niveles de análisis: identificación-discriminación y discriminación – identificación) y tres variables longitudinales (sexo de la fotografía evaluada, dos niveles; tarea, dos niveles: identificación y discriminación; grado de morpheado, cinco niveles de análisis: al 20%, 35%, 50%, 65% y al 80%).

En esta investigación participaron 67 sujetos con una edad media de 22.9 años.

Para el análisis de los resultados fueron analizadas interacciones de primer, segundo y tercer orden, así como los efectos principales y los efectos simples de las variables a estudiar. Hay que destacar la interacción de primer orden en las variables Tarea x Sexo x Morphing  $F(1, 66) = 4.429, p = .039$ , los resultados muestran un efecto estadísticamente

significativo. Los efectos principales de Tarea x Morphing ( $F(1, 66) = 150.088, P = .000^{***}$ ), así como sus interacciones, fueron condicionados a la variable Sexo debido a la relación de dependencia entre dichos efectos con esta variable. En general, dichos efectos resultaron estadísticamente significativos con excepciones.

Teniendo en cuenta los resultados se puede afirmar que el orden de las tareas no influye significativamente en la selección del criminal en el sujeto. Por otro lado, la probabilidad de falsos positivos es igual en las dos tareas, no obstante hay mayor probabilidad de elegir al culpable en una tarea de identificación que en una tarea de discriminación ya que en la rueda de reconocimiento hay mayor dificultad, es decir, hay más distractores.

Palabras clave: *identificación, discriminación, elección forzada, morphing.*

***“Transformación derivada de funciones: marcos de coordinación y oposición de acuerdo con equivalencia”***

Ruiz, D. y Gómez, I. (Universidad de Almería).

**Correo electrónico:** dyanneruiz@hotmail.com

Esta investigación aborda la dificultad que tienen algunas personas para “cambiar” o “transformar” patrones de comportamiento, desde el análisis experimental del comportamiento y, específicamente, desde la Teoría de Marcos Relacionales (RFT). El objetivo es establecer una historia experimental necesaria para generar repertorios de respuesta relacional de simetría y equivalencia en el marco de coordinación, y ver cómo son transformadas las funciones a un marco de oposición con base en las consecuencias. Para ello, se realizó un primer estudio cuyos resultados condujeron a un segundo experimento. La muestra estuvo compuesta de 16 sujetos, 7 en el primer experimento y 9 en el segundo con edades comprendidas entre 20 y 40 años, quienes debían realizar una tarea de igualación a la muestra, compuesta por dos fases y una evaluación final de relaciones derivadas. La variable dependiente se definió como la ejecución del sujeto (número de ensayos) y la variable independiente como la introducción de imágenes aversivas y agradables a fin de transformar funciones. Los datos muestran que las consecuencias obtenidas por los sujetos generaban cambios y nuevas relaciones de equivalencia, transfiriendo así funciones diferentes que competían con la tendencia existente. Se discuten los resultados en relación con la psicopatología y la personalidad.

Palabras clave: *transformación de funciones, marcos relacionales, relaciones de equivalencia, psicopatología.*

***“Poniendo a prueba la hipótesis del contraste positivo en una tarea de elección”***

Viúdez, A., Vasconcelos, M. y Machado, A. (Universidade do Minho).

**Correo electrónico:** alvaro.viudez@gmail.com

¿Por qué jugamos a la lotería sabiendo que la probabilidad de ganar es prácticamente cero? ¿Por qué seguimos pagando la mensualidad de un gimnasio al que hace 5 meses que no vamos? Estos tipos de comportamiento, llamados sub-óptimos por no maximizar los beneficios del sujeto, los observamos día a día en nuestros contextos sociales. Por otro lado, vemos a menudo en diferentes experimentos con animales que ellos suelen comportarse de forma óptima. Sin embargo, existen diferentes tareas donde muestran un comportamiento sub-óptimo. Presentamos una a continuación:

En una tarea de elección, las palomas suelen preferir la opción que da refuerzo con mayor probabilidad (e.g. 0.5) a otra que lo hace con una probabilidad menor (e.g. 0.2). Sin embargo, si la opción que da refuerzo con menor probabilidad (sub-óptima) señala ensayo a ensayo si el refuerzo va a aparecer posteriormente o no, mientras que la que da refuerzo con mayor probabilidad (óptima) no lo hace, prefieren la opción sub-óptima. Esto es, escogen la opción que les da información inmediata sobre la posterior aparición del reforzador.

Una de las hipótesis que buscan explicar este fenómeno afirma que la preferencia por la opción sub-óptima se debe a los casos en que dicha opción es elegida y hay refuerzo. En ese caso, habría un contraste positivo entre la “expectativa” de una baja probabilidad de refuerzo antes de escoger dicha opción (0.2) y la “expectativa” de una alta probabilidad de refuerzo una vez que aparece la señal (1.0). Dicha hipótesis es testada, en el presente experimento.

Palabras clave: *palomas, contraste, elección, sub-óptimo.*

***“Prueba experimental de falsación de la respuesta galvánica en un condicionamiento clásico excitatorio aversivo”***

Cortés-Sánchez, L., Suárez-Foronda, K. B., Cáceres-Pachón, P., Lorca-Marín, J. A., Pérez-Moreno, P. J. y Gómez-Bujedo, J. (Laboratorio de Psicología Experimental/Universidad de Huelva).

**Correo electrónico:** laura.cortes.sanchez@gmail.com

El objetivo que se persigue con esta investigación es comprobar si es posible falsear una respuesta fisiológica previamente condicionada como es el caso de la conductancia de la piel (o respuesta galvánica).

En primer lugar, se realiza un condicionamiento clásico excitatorio aversivo donde condicionamos dos tipos de estímulos arbitrarios, como estímulo arbitrario neutro (EAN) y como estímulo arbitrario aversivo (EAA). El EAN se asocia con una imagen extraída del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS) con valor hedónico neutro (p.ej. un paisaje). El EAA se asocia con una imagen también del IAPS con valor hedónico aversivo (p.ej. cuerpo mutilado). Posteriormente, se llevó a cabo una prueba experimental de falsación de la respuesta galvánica bien aumentando las falsas alarmas (se le solicitaba al participante que se mordiera fuertemente la lengua) respondiendo ante el EAN como si fuera un estímulo aversivo; y por otro lado, aumentando las omisiones (solicitándole que se relajara) evitando responder ante el EAA e intentar que el nivel de sudoración se asemeje al de un estímulo neutro. La hipótesis que planteamos es que se producirán más falsas alarmas que omisiones.

La presentación de los estímulos se realizaba a través del dispositivo de realidad virtual Oculus Rift y se medía la respuesta de conductancia a través de la unidad Biopac Student Lab MP36. Una vez registrada la respuesta fisiológica se pasaba a comprobar si realmente había existido condicionamiento clásico. Sólo algunos de los estímulos presentados provocaban en el registro fisiológico una señal que permitía relacionar esa respuesta al estímulo en cuestión. Esas respuestas específicas fueron las que se utilizaron para comprobar si se produjo condicionamiento. La respuesta de conductancia de la piel se compone de varios elementos de los cuales en nuestro trabajo seleccionamos tres: la amplitud de respuesta, la latencia de la respuesta y el tiempo máximo que tarda la respuesta en llegar a su nivel máximo.

En primer lugar, se compararon los promedios de amplitud de las respuestas de sudoración que fueron provocadas por la presentación de cada estímulo, tanto de los estímulos neutros como de los aversivos entre la fase de línea base y la fase de

condicionamiento. A su vez, también se ha comparado entre estas mismas fases, la latencia y el tiempo en que llega la respuesta galvánica a la altura máxima. Por último, se realizó una comparación de la amplitud de las respuestas entre la fase de entrenamiento y la fase de falsación.

En ambas comparaciones, no se obtienen diferencias estadísticamente significativas en ninguno de los componentes de la respuesta galvánica, ni entre estímulos condicionados como aversivos o neutros. Una posible explicación a este hecho puede ser la existencia de excitación colateral de los estímulos neutros por la carga emocional que poseen. El incremento en la conductancia de la piel ante el estímulo condicionado es tal que, cualquier estímulo que se presente posteriormente provocará una reacción similar, aunque sea neutro.

Como futuras líneas de investigación se propone utilizar medidas específicas de la respuesta galvánica, aumentar el número de participantes a la vez que analizar sus datos individualmente y no globalmente; y por último, seleccionar otras imágenes más naturales o aquellas que en el IAPS se sitúen más cerca de los valores extremos de valor hedónico aversivo.

Palabras clave: *conductancia piel, respuesta galvánica, condicionamiento aversivo, falsación, IAPS.*

**“Eficacia de una intervención grupal para la conducta perturbadora en niños”**

Melgar, J.\*, Cervera, IM, \*\*, Camino, G.\*\*\*

\*Centro de Rehabilitación Psicosocial (CRPS-ZAFRA), Badajoz.

\*\* Hospital Universitario Virgen de la Arrixaca, Murcia.

\*\*\* Gibraltar Health Authority.

**Correo electrónico:** javiermelgarmartinez@gmail.com

Los procedimientos para promover el autocontrol emocional se basan fundamentalmente en el aprendizaje de estrategias y técnicas útiles para enfrentarse de un modo adaptativo a emociones como la ansiedad y la ira. Los bajos niveles de autocontrol aparecen como un rasgo predominante en diversos trastornos psiquiátricos infantiles de alta prevalencia como el trastorno por déficit de atención con hiperactividad o el trastorno negativista desafiante. El objetivo que nos planteamos sería evaluar la evolución de conductas disruptivas tras la implementación de un programa de tratamiento grupal en una muestra de niños diagnosticados de trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador.

La muestra consta de 18 niños pertenecientes a la Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil de Algeciras y que participaron en un programa de tratamiento grupal para el autocontrol emocional. El programa de tratamiento completo comprende un total de 12 sesiones, impartidas semanalmente. Los contenidos que se incluyen son los siguientes: psicoeducación sobre las emociones, auto-instrucciones, técnicas de relajación, entrenamiento en habilidades sociales y prevención de recaídas.

Utilizamos una escala de observación de conductas problemáticas con la que los padres registraban a diario la frecuencia e intensidad de conductas problemáticas. Incluye 15 categorías de comportamientos disruptivo y una escala de intensidad de 0-3 (0-Nada, 1-Poco, 2-Bastante, 3-Mucho). Se trataría de un diseño pre-post sin grupo control. El estudio constó de 4 fases: selección de la muestra, evaluación inicial, tratamiento y evaluación de los efectos producidos por la intervención.

Tras la aplicación del programa se observa una disminución tanto en la frecuencia como en la intensidad de los comportamientos perturbadores registrados por los padres ( $p \leq 0,05$ ). En relación a los resultados obtenidos podemos concluir que el programa de tratamiento resulta eficaz para disminuir el nivel de impulsividad manifiesta, las conductas desafiantes y perturbadoras en general. No obstante para futuras investigaciones sería importante incluir una muestra más amplia.

Palabras clave: *conducta perturbadora, autocontrol, desafiante, programa.*

**Sesión de Póster. 27 noviembre 2015**

**Nota informativa: se exhibirán los pósters de PT21 a PT42**

**Inicio de exhibición: 11:30 – Hora de retirada 18:30**

***“Lo que los psicólogos en activo consideran que son contenidos útiles en su formación”***

Lianes, L., López, B., Jorrín, N., Jiménez, J., Caballero, C., Blanco, A. L. y García, A. (Universidad de Sevilla).

**Correo electrónico:** andresgarcia@us.es

El objeto de estudio de la presente investigación es conocer qué contenidos impartidos en la carrera de psicología son más útiles en el desarrollo de la carrera laboral como psicólogo, así como los aspectos que son menos relevantes para ésta. Para ello, hemos administrado una encuesta vía correo electrónico a distintos profesionales que trabajan en el ámbito de la psicología, cuya encuesta consta de 13 preguntas. Por el momento, la investigación consta de 61 participantes, aunque se pretende continuar con la investigación. Los datos obtenidos muestran que las áreas de estudio de psicología que los sujetos consideran más útiles para su trabajo son evolutiva y educación, y procesos de aprendizaje. Por otro lado, los contenidos que de menos utilidad han sido considerados son los referidos a análisis estadísticos. Puesto que se trata de una investigación aún en marcha, sería interesante continuar con la recogida de datos y llevar a cabo un análisis más exhaustivo que nos proporcione resultados significativos.

Palabras clave: *psicología, estudios universitarios, contenidos útiles, contenidos no útiles, adultos.*

***“Tarea para inducir el efecto de indefensión aprendida con fines didácticos”***

Cáceres-Pachón, P., Romero, A., Suárez, K., Mancheño-Velasco, C., Sánchez, L., Consuegra, G., Gómez-Bujedo, J. y Lorca-Marín, J. (Laboratorio de Psicología Experimental. Departamento de Psicología Clínica, Experimental y Social/Universidad de Huelva).

**Correo electrónico:** pilar.caceres89@hotmail.com

Overmier y Seligman (1967) y Seligman y Maier (1967) fueron pioneros en el estudio de la indefensión aprendida. Estudiaron los efectos de la exposición a un estímulo aversivo incontrolable en un aprendizaje de escape-evitación en perros. Estos autores encontraron que la exposición al estímulo aversivo dificultaba el aprendizaje posterior. Este fenómeno se ha denominado efecto de indefensión aprendida (Domjan, 2007).

La mayoría de la investigación se ha centrado en animales, como por ejemplo perros (Overmier y Seligman, 1976), ratas (Pérez y Díaz-Berciano, 2005) y/o palomas (Pérez y Ferrándiz, 1997). Por otro lado, también hay evidencia sobre estudios realizados con personas (para una revisión: Einstein y Carlson, 1997; Matute, 1993). Tanto en estudios con animales como con humanos se han encontrado resultados similares.

El objetivo del presente estudio era inducir un efecto similar al de indefensión aprendida en una clase de Psicología del Aprendizaje para utilizarlo con fines didácticos, y comprobar si esta práctica mejoraba el aprendizaje de algunos conceptos relacionados.

Participaron 75 estudiantes de 2º año de psicología en la Universidad de Huelva (56 mujeres). La tarea de indefensión aprendida consistía en resolver 5 anagramas. Para el grupo experimental las letras desordenadas daban lugar a palabras en todos los casos, mientras que para el grupo control sólo la quinta palabra tenía solución. Los resultados de aprendizaje se midieron a través de la comparación pretest-posttest de cinco preguntas sobre conceptos relacionados con la indefensión aprendida.

Los resultados mostraron que en el grupo control significativamente más estudiantes resolvieron la tarea que en el grupo experimental ( $\chi^2(1, 75) = 10.331, p = .001$ ) con un tamaño del efecto moderado ( $V \text{ Cramer} = .371$ ). Estos datos serían consistentes con un efecto de indefensión aprendida.

Respecto a los resultados de aprendizaje, en el posttest las puntuaciones son mayores que en el pretest, lo que indica que se ha producido aprendizaje en todas las preguntas ( $Z \text{ p1} (N=75) = - 2.785, p = .005$ ;  $Z \text{ p3} (N=75) = - 5.729, p = .000$ ;  $Z \text{ p4} (N=75) = - 3.876, p = .000$ ;  $Z \text{ p5} (N=75) = - 2.065, p = .039$ ), excepto en la 2.

A modo de conclusión, se ha producido un efecto similar al de indefensión aprendida en estudiantes de Universidad, consiguiendo también que aprendan algunos conceptos relacionados con la misma.

Palabras clave: *indefensión aprendida, estudiantes, contingencia respuesta-reforzador, anagramas.*

***“Tratamiento conductual de un caso de trastorno obsesivo puro en la sanidad pública”***

Hurtado Lara, M. M., Gómez Valero, M. D. y Vega Núñez, A. (Hospital Regional Universitario de Málaga).

**Correo electrónico:** marienahurtado@gmail.com

#### Valoración

Paciente de 25 años sin tratamientos psicoterapéuticos previos y sin medicación. Refiere que, teniendo 16 años, soñó que era homosexual y se despertó muy angustiada. Desde entonces esta idea le ha venido a la cabeza con cierta frecuencia, en el último año y medio a diario y produciendo mucha interferencia en su funcionamiento cotidiano. En los últimos meses también han aparecido algunos impulsos obsesivos, como hacerse daño a sí misma (tirarse por la ventana) o a su madre (clavarle un cuchillo), ante los que se queda paralizada. Últimamente, está tan bloqueada que ha manifestado a su familia que «Así no merece la pena vivir», lo que ha motivado que busquen ayuda. Cursando el último año de la licenciatura de Administración de empresas. Adecuado rendimiento académico hasta llegar a la Universidad. En los últimos dos años, no ha conseguido aprobar ningún examen.

#### Análisis funcional

La sintomatología depresiva parece secundaria al trastorno obsesivo. Comportamientos que pueden estar manteniendo las obsesiones:

- Evita el visionado de contenidos relacionados con la homosexualidad en TV.
- Hace dos años que dejó de ver a su amigo Jose, que es gay, y últimamente evita hablar por teléfono con él.
- Evita activamente coquetear con chicos.
- El deseo sexual está completamente inhibido desde hace años.
- Evitación mental masiva: «me pongo a pensar en momentos felices, en viajes... para no pensar en si soy tortillera».
- Evitación de quedarse sola con una ventana abierta, o de tener cuchillos a mano.

#### Tratamiento

10 citas a lo largo de un año, con una frecuencia mensual, salvo momentos clave que fue semanal.

Se jerarquizó el listado según la dificultad de la exposición en cada caso, y se planificaron en este orden:

1. Exposición a las ventanas.
2. Exposición a potenciales armas blancas.
3. Escritura del discurso mental relacionado con la homosexualidad, y exposición al mismo. Ejercicios sencillos de defusión cognitiva (poner melodía).
4. Antes de lo previsto, empieza a llamar a su amigo Jose por teléfono y normalizar su relación con él.
5. Ver series y películas con contenido homosexual.
6. Para la falta de deseo sexual, literatura erótica.

#### Resultados

Al alta, refiere que no han aparecido impulsos de hacerse daño o hacer daño a su madre en 9 meses, y apenas aparecen ideas sobre la homosexualidad desde hace 6 meses. Ha recuperado el interés por los chicos y el deseo sexual. Empieza a tener sus primeras citas. Ha aprobado los exámenes que ha hecho a final de curso, y ya le queda poco para terminar la carrera.

A los dos años desde el alta (entrevista telefónica), la sintomatología obsesiva no ha vuelto a aparecer. Refiere que cuando ha aparecido algún amago de obsesión ha podido manejarla adecuadamente desde el principio, y no ha llegado a desarrollarla. Ha terminado su carrera y trabaja de lo suyo. Ha salido con varios chicos y refiere relaciones normalizadas.

Palabras clave: *abordaje conductual, trastorno obsesivo compulsivo puro, sanidad pública, evitación.*

***“Atención plena disposicional y Apoyo social y su relación con la Calidad de vida en pacientes con cáncer colorrectal”***

Villena Jimena, A., García Linares, E., Ruiz Aranda, D.A., Pérez Costilla, L., de Diego Otero, Y., Ruiz López, M. y Bergero de Miguel, T. (Hospital Regional Universitario de Málaga).

**Correo electrónico:** amelia.villena.j@gmail.com

Introducción: la Atención plena disposicional (AP) es la capacidad de permanecer atento a la experiencia presente (Kabat-Zinn, 1990). En los últimos años, intervenciones psicológicas que entrenan esta capacidad están formando parte cada vez más del trabajo psicoterapéutico que se realiza con personas con diversas patologías. El Apoyo social (AS) se ha considerado un factor protector de múltiples problemas psicológicos. La enfermedad de cáncer se considera un estresor crónico que tiene importantes repercusiones en la vida de la persona que lo padece, tanto físicas como psicológicas, a corto y a largo plazo (Caravati-Jouvencaux et al., 2011). Conocer cuáles son los elementos que se relacionan con una mejor Calidad de vida (CV) en pacientes con cáncer, puede ayudarnos a diseñar intervenciones dirigidas al fomento de estos elementos.

Objetivo: conocer cómo se relaciona el AS y la AP con la CV en pacientes con cáncer colorrectal (CCR).

#### Método

Participantes: un total de 108 pacientes diagnosticadas de CCR con indicación quirúrgica en seguimiento por la Unidad de Cirugía general y digestiva del Hospital Regional Universitario de Málaga. Un 63,3% eran hombres. La edad media de los participantes fue de 69.53 ( $DT=10.41$ ; rango= 40-90).

Instrumentos y procedimiento: previa información sobre los objetivos del estudio y firma del consentimiento informado, se les administran los siguientes instrumentos: Cuestionario de apoyo social funcional de DUKE, Escala de atención plena y el Cuestionario de salud SF-36.

Análisis: se realiza un análisis correlacional de los datos.

#### Resultados

El AS se relaciona de manera significativa con la Salud general ( $r=.30$ ;  $p>.01$ ) y la Salud mental ( $r=.24$ ;  $p>.05$ ).

La AP se relaciona de manera significativa con Funcionamiento físico ( $r=.22$ ;  $p>.05$ ), Rol físico ( $r=.22$ ,  $p>.05$ ), Salud general ( $r=.21$ ,  $p>.05$ ), Vitalidad ( $r=.27$ ,  $p>.01$ ), Rol emocional ( $r=.25$ ,  $p>.01$ ) y Salud mental ( $r=.32$ ,  $p>.01$ ).

#### Discusión

La AP se relaciona con la mayoría de las escalas de CV, tanto con aquellas que hacen referencia a la salud física como a la salud mental. Aunque el diseño transversal del estudio no permite establecer relaciones causales, estos resultados invitan a realizar estudios que vayan dirigidos a profundizar más en estas relaciones. Las intervenciones basadas en AP en este tipo de pacientes pueden estar mejorando, no solo aspectos de la salud mental, sino también de la salud física y general, como ya se está poniendo de manifiesto en algunos estudios (Foley, Baillie, Huxter y Price, 2010). El apoyo social, en estos pacientes, parece de relevancia también en algunos elementos de CV por lo que el fomento de las redes sociales debe ser un aspecto clave a trabajar con estos pacientes también.

Palabras clave: *atención plena, mindfulness, cáncer, apoyo social.*

***“Sumas mediante la enseñanza de relaciones de equivalencia entre estímulos”***

Fernández-Fernández, C. (ABA Cantabria).

**Correo electrónico:** [info@psicologiaabacantabria.com](mailto:info@psicologiaabacantabria.com)

El objetivo de esta intervención fue enseñar a sumar a través del aprendizaje de la equivalencia entre puntos y números. Primero, enseñamos a escribir el número correspondiente al número de puntos y la simetría. Segundo, enseñamos a sumar solo con puntos en los sumandos. Tercero, puntos y números. Cuarto, números en sumando de arriba y puntos en sumando de abajo. Quinto, colocar puntos correspondientes a cada número y después sumar. Sexto, colocar puntos correspondientes a número de abajo y después sumar. Séptimo, suma normal.

Palabras clave: *sumas, equivalencia de estímulos.*

***“Estudio de las tendencias de regulación verbal en los procesos de aprendizaje en la infancia”***

Ruiz, D., Gómez, I. y García, B. (Universidad de Almería. Servicio de Salud Mental Infanto-Juvenil/Almería).

**Correo electrónico:** dyanneruiz@hotmail.com

Este estudio se enmarca en el ámbito de la Teoría de los Marcos Relacionales (RFT), específicamente en la línea de investigación denominada Regulación Verbal. El objetivo de este trabajo fue evaluar si la historia instruccional de los sujetos, entendida como el tipo de Regulación Verbal con el que la persona responde en su ambiente (si responde a contingencias de tipo social *-pliance-* vs. contingencias directas *-tracking-*), se relaciona con la facilidad para cambiar su tendencia de comportamiento, cuando las consecuencias así lo favorecen. Para este fin, se diseñó un análogo experimental compuesto por un entrenamiento en seguimiento de reglas y contingencias, con línea base y postest. Dado los resultados obtenidos, se diseñó un segundo estudio. La muestra estuvo compuesta por 123 sujetos que debían pasar un criterio de exclusión, por lo que la muestra final fue de 39 sujetos para el primer estudio, y de 9 para el segundo, con edades comprendidas entre los 12 y 14 años. Los resultados mostraron que los sujetos con una tendencia inicial *pliance*, tuvieron más dificultades para cambiar su tendencia después del entrenamiento, comparado con los sujetos con tendencia inicial *tracking*. Se discuten los resultados en relación con la infancia y la personalidad.

Palabras clave: *regulación verbal, infancia, personalidad, seguimiento instruccional.*

***“Indicios de ausencia de bloqueo en relaciones de equivalencia en personas diagnosticadas de esquizofrenia”***

Mancheño-Velasco, C., Cáceres-Pachón, P., Gómez-Bujedo, J. y Lorca-Marín, J.  
(Laboratorio de Psicología Experimental. Departamento de Psicología Clínica,  
Experimental y Social/Universidad de Huelva).

**Correo electrónico:** [jesus.gomez@dpces.uhu.es](mailto:jesus.gomez@dpces.uhu.es)

El fenómeno de Bloqueo (Kamin, 1968) consiste en que la previa exposición a un estímulo (EC1) contingente a un EI dificulta el condicionamiento de un segundo estímulo (EC2). Este fenómeno atencional se ha demostrado en preparaciones simples de laboratorio con personas diagnosticadas de esquizofrenia, y también con tareas más complejas como las relaciones de equivalencia en población general. Éstas son definidas como un conjunto de habilidades adquiridas implicadas en procesos de aprendizaje complejo relacionadas con la adquisición de la conducta verbal o el razonamiento analógico (Sidman, 1994). En concreto, Sidman y Tailby (1982) proponían que un conjunto de estímulos mantenían una relación de equivalencia cuando pasaban las pruebas de reflexividad, simetría y transitividad en una discriminación condicional.

El objetivo de la investigación es replicar el estudio de Rehfeldt, Dixon, Hayes y Steele (1998) para explorar este fenómeno atencional con estímulos arbitrarios en personas diagnosticadas con esquizofrenia, comparándolas con la población universitaria. Para ello 46 estudiantes universitarios (37 mujeres) fueron divididos aleatoriamente en dos grupos. El grupo control siguió un procedimiento estándar de entrenamiento y pruebas de relaciones derivadas. El grupo experimental se diferenció en la presencia de un estímulo redundante durante el entrenamiento. El procedimiento usado con el grupo experimental se replicó después con dos personas diagnosticadas de esquizofrenia.

El análisis de los resultados intra-sujetos en ambos grupos demostró que se presentan diferencias significativas ( $p=.000$ ) entre las distintas propiedades de las clases de equivalencia (equivalencia, transitividad y simetría). Es decir, en promedio los sujetos presentan más dificultad para afianzar las relaciones más complejas; en concreto, los participantes tienen mayor complicación para afrontar la prueba de equivalencia pero resuelven con facilidad la prueba de simetría. El análisis de los resultados entre-grupos manifestó que los sujetos de la condición experimental presentan el efecto de bloqueo frente a la condición control ( $p=.035$ ) en algunas de las pruebas, replicando parcialmente el resultado de Rehfeldt et al. (1998).

Las personas diagnosticadas con esquizofrenia no mostraron efecto de bloqueo (es decir, aprendieron las relaciones) precisamente en la misma prueba donde se encontró

bloqueo en los estudiantes. Aunque aún son muy preliminares, estos datos indican que el paradigma del bloqueo, en las clases de equivalencia puede ser útil para aprender más sobre las alteraciones atencionales en la esquizofrenia.

Palabras clave: *bloqueo, relaciones de equivalencia, esquizofrenia.*

***¿Es el trastorno de evitación experiencial la dimensión funcional común que está detrás del origen y mantenimiento de las conductas problema?***

Bazaga, M., Morán, S. y Cózar, F. (Nexo Psicología Aplicada).

**Correo electrónico:** samome85@gmail.com

El objetivo del presente trabajo es estudiar si la Evitación Experiencial es, como plantean diversos estudios (Hayes et al., 1996; Wilson y Luciano, 2002; Luciano y Valdivia, 2006; Ruíz et al., 2013), el tronco funcional común que subyace a la aparición y mantenimiento de las conductas problema. El Trastorno de Evitación Experiencial fue medido a través del cuestionario AAQ-II (Ruíz et al., 2013), en dos muestras de población clínica y en una muestra no clínica. Por otro lado, se analiza la relación del TEE con una medida de salud general (GHQ-12).

Metodología: la primera muestra clínica está compuesta por 80 sujetos, que acuden a terapia psicológica entre 2011 y abril de 2013. La segunda muestra clínica está compuesta por 50 sujetos, que se encuentran en terapia psicológica desde 2010 hasta mayo de 2015. La muestra de población no clínica está compuesta por 50 sujetos, reclutados de forma aleatoria. En la primera muestra se estudió la distribución de las puntuaciones en el cuestionario AAQ-II así como su correlación con el número de consultas. A la luz de los resultados encontrados, se planteó estudiar la distribución de puntuaciones en el cuestionario AAQ II en la segunda muestra clínica y la no clínica, y, por otro lado, su correlación con una medida de salud psicológica (GHQ-12).

Resultados: no hay correlación (Pearson: -0,09) entre la puntuación en el AAQ II y el número de consultas. La dispersión de las puntuaciones en los pacientes en las primeras sesiones es tan elevada como aquellos que se hallan en un proceso más avanzado de intervención. No hay diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones AAQ-II en la muestra clínica y en la no clínica, ni entre las dos muestras clínicas. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en el AAQ II en relación con las variables edad y sexo. En la muestra no clínica, no se encontró correlación estadísticamente significativa entre las puntuaciones en el AAQ II y el GHQ-12. Sin embargo, sí se encontró correlación en la muestra clínica (Pearson: 0,417) mostrando que a mayor puntuación en evitación experiencial, mayor puntuación en el GHQ-12, es decir, peor salud psicológica.

Conclusiones: la evitación experiencial, medida a través del AAQ-II, no parece ser la dimensión funcional común que subyace al origen y mantenimiento de las conductas problema, frente a los datos experimentales disponibles actualmente sobre el tema.

Planteamos que es más adecuado considerar el patrón de evitación experiencial como una variable disposicional más a tener en cuenta en el Análisis Funcional de la Conducta. Por otro lado, un aspecto que puede dar cuenta de los resultados obtenidos son los inconvenientes de evaluar mediante autoinforme, así como las limitaciones del propio instrumento en cuanto a validez de constructo.

Palabras clave: *evitación experiencial, análisis funcional, variable disposicional, cuestionario de aceptación y acción, cuestionario de Salud General.*

***“Tratamiento progresivo de exposición y terapia de aceptación y compromiso (ACT) en un caso de fobia a conducir”***

Ruiz, A. y Valero, V. (Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico/Universidad de Málaga).

**Correo electrónico:** antoniorg@uma.es

Se presenta la evaluación y tratamiento de un caso de fobia específica a conducir mediante una exposición multimedia, en vivo y ACT. Se trata de Agustín, de 59 años, casado y sin hijos. Fue diagnosticado de fobia específica a conducir (DSM-5). Acude a consulta porque tiene pánico a conducir, en concreto a las autovías, túneles y autovías que se encuentren en pendiente. Esto le genera mucho malestar y sentimientos de incapacidad, además de afectarle en sus áreas laboral, ocio y de pareja. Emplea una hora en llegar a su trabajo, pues evita la que le permitiría llegar en 15 minutos, lo que le impide también comer en casa con su pareja. El pánico que siente a conducir se manifiesta en su máxima expresión en autovías, túneles y autovías que se encuentren en pendiente. En otro tipo de carreteras siente ansiedad pero no llega a bloquearle conduciendo. Agustín sufre ataques de ansiedad conduciendo en vías rápidas, llegando a salir al arcén, dar frenazos súbitos, provocando situaciones de verdadero peligro. En varias ocasiones refiere que llamó a la grúa para retirar su coche por no poder llegar al destino. Ha estado tratamiento con psicólogos, psiquiatras y pseudo-terapeutas pero no han producido mejoras, y según su opinión ha ido empeorando en el tiempo.

Se realizó un diseño de caso único A-B1-B2-B3 además de la evaluación pre-post que se realizó con los cuestionarios específicos STAI-E/R, FSS-122, FQ, DRAS, ISAT-3, DCQ y EI; y un BAT multimedia. La evaluación de línea-base y durante el tratamiento se realizó con la valoración subjetiva de ansiedad ante cada imagen y el registro de la tasa cardíaca. Se realizaron 11 sesiones de exposición multimedia (A1), y 11 de exposición en vivo (A2), obteniéndose reducciones de la ansiedad subjetiva. En la sesión 21, sufre una fuerte recaída tras ver unos coches accidentados en la autovía, debido a esto de la sesión 22 a 29 (A3) se trabaja además con terapia de Aceptación y Compromiso, técnicas de distracción y refuerzos positivos.

Con la intervención se consiguió reducir la ansiedad, incrementar el afrontamiento a conducir en todo tipo de vías, la aceptación del sufrimiento como camino para vivir conforme a sus valores y las cosas que le importan. En los resultados se observa reducción en los cuestionarios generales y específicos, y reducción en el BAT multimedia, tanto en valoración subjetiva como en tasa cardíaca, con significación estadística ( $N=12$ ,  $Z=-3,059$ ,  $p<.002$ ).

Al final del tratamiento Agustín conduce desde Marbella a Málaga por la autovía, sin salir al arcén, ni paradas; tiene más seguridad y confianza en todo tipo de carreteras, incluso el día de la evaluación final llegó a consulta conduciendo en mitad del aguacero de una gran tormenta.

Palabras clave: *fobia a conducir, exposición multimedia, caso único, terapia exposición, tratamiento conductual de tercera generación.*

***“El cine español bajo una mirada psicológica”***

Moreno, J. A., Gutiérrez, M. T. y García, A. (Universidad de Sevilla)

**Correo electrónico:** andresgarcia@us.es

De una muestra de 70 películas representativas de la historia del cine español se registró si aparecían varios aspectos de la psicología como la psicopatología, situaciones de impacto psicológico con su respectiva reacción emocional y una figura del psicólogo, mencionando por quién estaba representada. Se realizaron diferentes hojas de registro para recopilar los datos de cada variable con sus diferentes matices por película y se transcribieron al programa estadístico SPSS. Los resultados nos muestran que tanto la figura del psicólogo como las psicopatologías aparecieron pocas veces con respecto al total (esta última con una tendencia ascendente y con adaptaciones correctas), las situaciones de impacto psicológico sí aparecen mayoritariamente siendo la tristeza y el miedo las emociones más frecuentes y la figura del psicólogo aparecía con muy poca frecuencia y estaba representada mayormente por sacerdotes y psiquiatras.

Palabras clave: *psicología, cine español, papel del psicólogo, psicopatologías.*

***“Los Cinco Grandes factores de personalidad y su relación con ansiedad, depresión y resiliencia en personas con cáncer”***

Villena, A. (\*), Ruiz, V.M.(\*\*), García, E. (\*), Pérez, L. (\*), de Diego, Y. (\*), Ruiz, M. (\*\*\*) y Bergero, T. (\*). (\*) Unidad de Gestión Clínica de Salud Mental del Hospital Regional Universitario de Málaga (\*\*) Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico/Universidad de Málaga (\*\*\*) Unidad de Gestión Clínica de Cirugía General y Digestiva del Hospital Regional Universitario de Málaga.

**Correo electrónico:** amelia.villena.j@gmail.com

### Introducción

El modelo de los Cinco Grandes defiende que la personalidad está estructurada alrededor de cinco rasgos principales que son Extraversión, Amabilidad, Responsabilidad, Neuroticismo y Apertura. Este modelo cuenta con un amplio consenso y es la base teórica de numerosos instrumentos de evaluación de la personalidad (ver Costa y McCrae, 1992; Caprara, Barbaranelli, Borgogni y Perugini, 1993). Aunque se trata de un modelo estructural de la personalidad normal -no patológica-, algunos de los dominios, en particular Neuroticismo y Extraversión, han sido relacionados con comportamientos disfuncionales (Shipley, Weiss, Der, Taylor y Deary, 2007). En los pacientes con cáncer son frecuentes los trastornos del humor y de ansiedad (Holland y Allici, 2010). Sin embargo, en los últimos años se está prestando más atención a aquellos aspectos no psicopatológicos que se relacionan con la recuperación y el crecimiento postraumático (Loprinzi, Prasad, Schroeder y Sood, 2011). El objetivo de este trabajo es estudiar cómo se relacionan los cinco rasgos básicos de personalidad con las variables ansiedad, depresión y resiliencia en un grupo de personas con cáncer colorrectal.

### Método

Participantes: 109 pacientes diagnosticados de CCR con indicación quirúrgica en seguimiento por la Unidad de Cirugía general y digestiva del Hospital Regional Universitario de Málaga. Un 63,3% fueron hombres. La edad media de los participantes fue 69.53 ( $DT = 10.41$ ; rango = 40-90).

Instrumentos y procedimiento: previa información sobre los objetivos del estudio y firma del consentimiento informado, se les administran los siguientes instrumentos: Inventario Big Five (Benet-Martínez y John, 1998), Escala Breve del Afrontamiento Resiliente (Sinclair y Watson, 2004), Inventario de Depresión de Beck II (Beck, Steer y

Brown, 1996) y la subescala de ansiedad de la Escala Hospitalaria de Ansiedad y Depresión (Fries, Spitz, Kraines y Holman, 1980).

Análisis: Se realiza un análisis correlacional de los datos.

#### Resultados

El rasgo de personalidad Neuroticismo se relacionó con la sintomatología depresiva ( $r=.22, p<.05$ ), mientras que Responsabilidad se relacionó con la sintomatología ansiosa ( $r=.31, p<.01$ ). Apertura se relacionó con resiliencia ( $r=.19, p<.05$ ). Por último, Extraversión y Amabilidad no se relacionaron con ninguna variable medida.

#### Conclusiones

Son los rasgos Neuroticismo y Responsabilidad los que se relacionaron con las variables clínicas -ansiedad y depresión-, mientras que Apertura se relacionó con resiliencia. No se observó ninguna relación de Extraversión y Amabilidad con el resto de variables medidas. Este estudio contribuye al análisis de posibles factores predisponentes y moduladores de la respuesta de los sujetos en situación de ser sometidos a intervención quirúrgica tras un diagnóstico de cáncer. Dado que las características de personalidad estudiadas tienen un alto grado de molaridad, se necesitan futuros estudios que analicen características de personalidad más específicas a nivel de facetas.

Palabras clave: *personalidad, cáncer, ansiedad, depresión, resiliencia.*

**“Descuento de recompensas demoradas por adolescentes usuarios de metanfetamina”**

Reyes, H. E. y Jiménez, A. M. (Departamento de Psicología/Universidad Autónoma de Aguascalientes).

**Correo electrónico:** sicugo@gmail.com

Una definición a partir de la cual se identifica el *comportamiento impulsivo* está relacionada con la preferencia por consecuencias inmediatas en detrimento de recompensas demoradas, aun cuando estas últimas sean más valiosas y conlleven mayores beneficios. La preferencia por alternativas inmediatas ha sido explicada aludiendo a un proceso conductual que lleva a reducir a humanos y no humanos el valor que tienen eventos distantes en el tiempo denominado *descuento temporal*. Así, cuanto mayor es el grado de descuento, menor valor es atribuido a eventos demorados, favoreciendo la preferencia de recompensas inmediatas.

Un tipo de comportamiento impulsivo que ha recibido mucha atención dadas sus implicaciones es el comportamiento adictivo, en el cual la relación temporal que guardan ciertos eventos se vuelve importante: las personas con problemas de abuso de sustancias pueden optar por los efectos *inmediatos* del consumo de una sustancia (p. ej. placer / activación o evitar síntomas de abstinencia) o las consecuencias asociadas a la abstinencia (p.ej. estabilidad laboral o mayor salud), no obstante estas últimas se encuentran *demoradas*. Por ello, la tasa de descuento de recompensas futuras ha resultado ser una medida relacionada con el uso y abuso de distintas sustancias.

Por lo mencionado anteriormente, en el presente trabajo se buscó evaluar si la tasa de descuento temporal estaba relacionada con el patrón de consumo (tiempo de consumo, forma de administración, etc.) de metanfetamina de adolescentes con una media de edad de 14 años. Para ello, se utilizó una tarea de descuento temporal presentada en papel para conocer el grado en que recompensas demoradas eran descontadas. Además, otras escalas de impulsividad fueron administradas.

Los resultados preliminares muestran que la tasa de descuento es considerablemente mayor al grupo control, mostrando que el comportamiento impulsivo es un componente central en el desarrollo de una adicción. Además, pudo observarse que al incrementar la magnitud de las recompensas no se redujo la tasa de descuento como suele ocurrir en personas menos impulsivas. Los resultados son discutidos a partir del conjunto de variables que afectan el descuento de recompensas demoradas en la población estudiada que los vuelve vulnerables al desarrollo y mantenimiento de una adicción.

Palabras clave: *descuento temporal, impulsividad, adicción, metanfetamina.*

***“Transferencia de la respuesta de excitación sexual producida por estímulos visuales mediante el uso de clases de equivalencia”***

Povedano, A., Lázaro, I., Gutiérrez, M.T. y García, A. (Universidad de Sevilla).

**Correo electrónico:** andresgarcia@us.es

El objeto de estudio de esta investigación se basa en la comprobación de la existencia de transferencia de funciones por pertenencia a una clase de equivalencia. Los participantes aprendían a formar dos clases de equivalencia de 5 estímulos abstractos mediante un procedimiento de entrenamiento en discriminación condicional. Posteriormente formamos dos grupos de participantes, la mitad eran condicionados con vídeos y la otra mitad con imágenes. Finalmente y para comprobar si existía transferencia de funciones, se realizaron dos procedimientos, la mitad de los participantes pasaron por una prueba en extinción, y la otra mitad por una fase de segundo condicionamiento. Todos los participantes superaron el entrenamiento en clases de equivalencia. Se observó un aumento en el nivel de tasa cardíaca de los sujetos durante la fase de condicionamiento. En cuanto a las pruebas de transferencia, pudo observarse, en la fase de 2º condicionamiento, que los estímulos pertenecientes a las clases anteriormente condicionadas con estímulos sexuales parten de un nivel de excitación mayor que aquellos que pertenecen a la clase anteriormente condicionada con vídeos neutros. Por último, encontramos que todos los participantes superaron el re-test de las clases de equivalencia.

Palabras clave: *respuesta de excitación sexual, condicionamiento clásico, clases de equivalencia, transferencia, adultos.*

***“Influencia de los mensajes publicitarios ante una tarea de elección”***

Pajuelo, G., Gutiérrez, M.T. y García, A. (Universidad de Sevilla).

**Correo electrónico:** andresgarcia@us.es

La publicidad es una de las áreas de investigación que despierta gran interés entre los profesionales de la Psicología. Esta investigación analiza la influencia de los mensajes publicitarios, que favorecen un tipo de conducta impulsiva, autocontrolada o neutra, en una situación de elección de recompensas (grandes y poco frecuentes o pequeñas y frecuentes) y en el nivel de impulsividad de los sujetos, siendo el Análisis Funcional del comportamiento humano nuestro marco de estudio. Los resultados no muestran que existan diferencias significativas entre la proyección de un tipo de mensaje publicitario u otro y su conducta de elección en una tarea de toma de decisiones, o entre la proyección de un tipo u otro de mensaje publicitario y nivel de impulsividad post-test.

Palabras clave: *conducta de elección, recompensa, publicidad, impulsividad, autocontrol, instrucción, adultos.*

**“Cómo mejorar la conducta ecoica con un procedimiento de igualación auditiva en un niño diagnosticado de autismo”**

Osuna, G. y Carnerero, J. J. (Centro Almudaris/Córdoba).

**Correo electrónico:** jjcarnerero@centroalmudaris.com

El objetivo de este trabajo consistió en aplicar un procedimiento de igualación auditiva para mejorar la conducta ecoica de un niño de 4 años y 5 meses diagnosticado de autismo. Primero, se realizó una línea base general de conducta ecoica (prueba pre-enseñanza) en la que se seleccionaron palabras bisílabas que el niño no podía repetir cuando las escuchaba por un adulto, aunque podía pronunciar cada una de las sílabas por separado. Las palabras seleccionadas que no formaban parte del repertorio ecoico se dividieron en 4 conjuntos de 5 palabras cada uno. La enseñanza consistió en aplicar el procedimiento de igualación auditiva. En cada ensayo, aparecía en la pantalla de un ordenador un círculo de color situado en el centro (sonido de muestra) y cuando se pulsaba se escuchaba una palabra. En la parte inferior de la pantalla aparecían otros dos círculos a derecha e izquierda (sonidos de comparación) y cuando se pulsaba sobre ellos también se escuchaba el sonido de una palabra. Uno de los sonidos de comparación era idéntico al sonido de muestra. Una vez que el niño escuchaba el sonido de muestra y los sonidos de comparación se le pedía que señalara el círculo de comparación en el que se había escuchado el mismo sonido de muestra. La enseñanza consistió en presentar con cada conjunto sesiones de 20 ensayos de igualación auditiva hasta que alcanzaba el criterio de dos sesiones correctas consecutivas al 90%. Las respuestas correctas iban seguidas de elogios por parte de la maestra y las respuestas incorrectas se corregían indicando cuál era la respuesta correcta. Una vez que adquiría meta en un conjunto se repetía la prueba de ecoicas con ese conjunto (prueba post-enseñanza). Además, se realizaba una segunda prueba de ecoicas presentada por otro adulto para medir la generalización. Los resultados mostraron que el niño aprendió la igualación auditiva con los cuatro conjuntos y que la habilidad ecoica mejoró con las palabras de cada uno de los conjuntos después de haber sido expuesto a la enseñanza de igualación auditiva. Así, la habilidad de realizar igualación auditiva de sonidos que son palabras facilita la conducta ecoica.

Palabras clave: *ecoica, igualación auditiva, autismo, generalización.*

## ***“Análisis funcional y tratamiento de un caso con tricotilomanía”***

Melgar, J.\* , Cervera, IM, \*\*

\*Centro de Rehabilitación Psicosocial (CRPS-ZAFRA), Badajoz.

\*\* Hospital Universitario Virgen de la Arrixaca, Murcia.

**Correo electrónico:** javiermelgarmartinez@gmail.com

R.L. es una adolescente de 12 años, remitida desde Dermatología Infantil por presentar conductas de arrancarse el pelo de forma impulsiva y recurrente de un año de evolución. Existe una pérdida de cabello significativa y los resultados obtenidos, a partir del Autoinforme del Comportamiento de Jóvenes de 11-18 años (YSR/11-18), corroboran niveles de ansiedad clínicamente significativos en la menor. Los padres informan también de importantes conductas de retraimiento, fundamentalmente en el contexto escolar. Para planificar la intervención se realizó previamente un análisis funcional de la conducta problema, identificando, por un lado, las situaciones antecedentes y estímulos que generaban los episodios de tricotilomanía (dificultad en la interacción con iguales y ansiedad asociada, estar en casa sola y aburrída) y, por otro lado, las consecuencias obtenidas tras llevar a cabo el comportamiento problema (regulación y reducción de la ansiedad y tristeza, sentirse aliviada y relajada). Se establecieron como principales objetivos terapéuticos la reducción de la frecuencia de los episodios de arrancarse el pelo y de la sintomatología ansioso-depresiva, y conseguir una mejor adaptación y funcionamiento de la menor en el ámbito social y escolar.

Se inicia tratamiento psicológico de tipo individual y empleando fundamentalmente técnicas cognitivo-conductuales. El tratamiento se centró, por un lado, en sustituir las conductas de arrancarse el pelo por otras respuestas alternativas para reducir los estados emocionales negativos (práctica en relajación, reestructuración cognitiva, entrenamiento en habilidades sociales e incremento de actividades gratificantes con iguales) y, por otro lado en desarrollar sesiones de exposición a la estimulación que provocaba la conducta problema, y prevención de respuesta. La aplicación del tratamiento completo requiere aproximadamente 12 sesiones (de frecuencia quincenal y duración en torno a una hora) distribuidas a lo largo de 6 meses. Además, incluye sesiones de seguimiento de frecuencia mensual primero y cada 3 meses posteriormente, hasta confirmar el mantenimiento de la mejoría clínica. Durante las semanas previas al tratamiento se tomaron datos de línea base y la frecuencia de los episodios de arrancarse el pelo osciló entre 15 y 20 episodios semanales. A partir de la tercera sesión de tratamiento se produjo una disminución drástica de los episodios de tricotilomanía, puesto que la frecuencia semanal se limitó a menos de 5 episodios semanales. En el momento actual (tras 7 sesiones de tratamiento) y a partir de los autorregistros realizados, comprobamos

que se han eliminado prácticamente los episodios. Por otra parte, los niveles de ansiedad de la menor (evaluados a partir del YSR/11-18) también se han reducido muy significativamente, no superando en este momento criterios clínicamente significativos. Por último, la paciente ha incrementado notablemente el número de interacciones sociales positivas y las actividades llevadas a cabo con iguales en tiempo de ocio, lo que también se ha reflejado, a partir de las puntuaciones obtenidas en el TAMAI (Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil), en una mejoría en cuanto a su nivel de adaptación en el ámbito social y escolar.

Palabras clave: *tricotilomanía, exposición, prevención de respuesta.*

***“Abordaje en un caso de adicción al sexo mediante terapia cognitivo-conductual y recursos de las terapias de tercera generación”***

Melgar, J.\*, Cervera, IM, \*\*, Camino, G.\*\*\*

\*Centro de Rehabilitación Psicosocial (CRPS-ZAFRA), Badajoz.

\*\* Hospital Universitario Virgen de la Arrixaca, Murcia.

\*\*\* Gibraltar Health Authority.

**Correo electrónico:** javiermelgarmartinez@gmail.com

La conducta habitual de las personas adictas al sexo parte de un impulso incontrolado dirigido a la práctica sexual física y anónima, en un acto breve, frecuentemente poco satisfactorio, que se repite con intervalos variables siempre cortos, con parejas distintas y sin reparar en los perjuicios de toda índole que tal conducta ocasiona a uno mismo y a su familia. Lo que lleva a la búsqueda de la relación sexual es más el alivio del malestar que la búsqueda del bienestar. La adicción al sexo, a diferencia de la hipersexualidad normal, se caracteriza porque la conducta no es intrínsecamente de índole sexual, sino que con ella se trata de reducir la ansiedad o de escapar de un desasosiego interno. El sexo se convierte en un remedio para reducir el malestar emocional y la actividad sexual en algo morboso y obsesivo. De este modo, se utiliza el sexo como una estrategia de afrontamiento problemático.

R. es un varón de 29 años que acude a consulta por el malestar que le producía su adicción al sexo. En el momento que toma contacto con nuestro dispositivo evaluamos los antecedentes y consecuencias de la conducta problemática. Entre las situaciones que inducían a que R. realizara la misma encontramos las siguientes: sensación de aburrimiento, mayores demandas en el trabajo, salir por la noche y no ser capaz de conversar con personas del sexo opuesto, entre otras. En general, se observaba un intento de escapar o suprimir emociones desagradables que tras la realización de la conducta se aliviaban de forma momentánea pero que producían mayor malestar a largo plazo, sintiéndose culpable y avergonzado, y alejándose de los valores importantes para él en la vida.

Tras la evaluación nos planteamos como primer objetivo el control de los estímulos que desencadenaban la conducta problemática, así como la adquisición de habilidades de afrontamiento para las sensaciones que percibía como desagradables, para ello utilizamos recursos de la terapia dialéctica conductual (habilidades de atención plena y regulación emocional), y terapia de aceptación y compromiso (desesperanza creativa y orientación a valores).

Se llevaron a cabo 18 sesiones de tratamiento. En las primeras 14 sesiones (1 hora de duración/frecuencia quincenal) se llevaron a cabo intervenciones de corte cognitivo-conductual, las 4 últimas (frecuencia mensual) se dedicaron a la prevención de recaídas y la fase de terminación.

Tras la aplicación de la intervención el paciente verbaliza una mejoría en su estado, observándose una disminución significativa de la frecuencia de la conducta problema (abstinencia en el contacto con prostitutas) y en la Clinical Outcomes in Routine Evaluation-Outcome Measure (CORE-OM: pre-tratamiento: 24, post-tratamiento: 6) que se utilizó a lo largo de las sesiones para medir el cambio terapéutico. Se realiza seguimiento a los 3 meses, mediante llamada telefónica, manteniéndose la mejoría.

Palabras clave: *adicción, sexo, tercera generación, CORE-OM.*

***“Implementación del análisis conductual aplicado en la rehabilitación cognitiva de niños con cáncer en el SNC”***

De Amores, L. I. (Asociación Española para los efectos del tratamiento del cáncer).

**Correo electrónico:** luisignacio.deamores@gmail.com

El desarrollo tecnológico y farmacológico en la medicina oncológica ha permitido que los tratamientos de quimioterapia, radioterapia y/o cirugía sean más efectivos. Sin embargo, esta mayor efectividad viene acompañada por una mayor agresividad de los tratamientos. En la actualidad los efectos secundarios del cáncer infantil en el SNC son devastadores. Los efectos pueden ser físicos, psicológicos y/o sociales. Los efectos a nivel psicológico inciden sobre la capacidad de aprendizaje de los niños afectados por el proceso de la enfermedad. Se presentan los primeros datos sobre rehabilitación cognitiva en niños supervivientes del cáncer en el SNC. Un caso de una niña de 14 años con un tumor en la hipófisis medicada con Eutirox (hipotiroidismo), Hidrocortisona (corticoides), Desmopresina (insuficiencia renal) y Hormonas de crecimiento, un niño de 12 años con un cordoma de clivus medicado con Kepra para controlar las convulsiones debidas a la hidrocefalia y otro de 13 años con un tumor en la fosa posterior. Todos han terminado la fase principal de tratamiento oncológico (quimioterapia, radioterapia y/o cirugía). Los dos primeros casos toman medicación pero no así el último niño.

Las primeras evaluaciones con base en el análisis conductual aplicado indican que existen problemas en el control de estímulos y la topografía empleada en las discriminaciones. Realizamos procedimientos en los que empleábamos discriminaciones condicionales para el aprendizaje de equivalencia entre estímulos y clases polimórficas (biología), análisis del control de estímulo de los enunciados de los exámenes, ayudas en el tacto y la selección de partes de mapas. Aunque se observó una mejora en el rendimiento escolar en las asignaturas donde se realizaron las intervenciones se hace necesario realizar una toma de datos más sistemática sobre los diferentes procedimientos empleados. Además, realizamos una corrección de la topografía de escritura de uno de los niños y se produjo una mejoría de la caligrafía en términos de tamaño, inteligibilidad y rectitud. Los resultados en los exámenes de las asignaturas cuyo estudio se había producido mediante procedimientos diseñados desde el análisis de conducta sugiere que se produce una mejoría en términos académicos. Resulta imprescindible sistematizar los procedimientos empleados y aunar esfuerzos para confirmar que la implementación del análisis conductual aplicado en la rehabilitación cognitiva de niños con cáncer en el SNC es eficaz y requerida por niños y familiares.

Palabras clave: *cáncer, ABA, rehabilitación, evaluación, cognición.*

***“Aggressive behaviour on a child with Asperger’s Syndrome: An indirect and holistic intervention”***

Melgar, J.\*, Camino, G.\*\*, Cervera, IM.\*\*\*

\*Centro de Rehabilitación Psicosocial (CRPS-ZAFRA), Badajoz.

\*\* Gibraltar Health Authority.

\*\*\*Hospital Universitario Virgen de la Arrixaca, Murcia

**Correo electrónico:** javiermelgarmartinez@gmail.com

Children with Asperger’s Syndrome manifest a number of difficulties in social interaction. Such a problem may be linked to their limited behavioural repertoire and hobbies, which can make them invest little time with their peers and fail to develop age adjusted interpersonal relationships. Those deficits may predispose the child to develop behavioural and communication problems, given the limited source of interpersonal resources and understanding of social life that they have. These issues may contribute to the gradual deterioration of the family life and impoverishment of the child’s quality of life, for instance, by reducing the variety of his diet due to the diminished exposure to social learning. The aim of the intervention was to assist a child with Asperger’s Syndrome to manage his aggressive and hostile behaviour within the family context through an indirect intervention with his mother. Structured learning was the method and the cognitive behavioural approach was the guiding model. Psychoeducation and other collateral aspects such as the feeding problems of the child, became also part of the input given to the mother. The intervention involved 11 weekly sessions of an hour, which are described in detail. The formulation, behavioural measures of aggressive episodes and the eating patterns of some chosen food items that were promoted are also explained. After the intervention, it was observed a substantial improvement in the level of aggression (from 4 daily episodes to zero or one), and a reduction of safety behaviours linked to social situations, which were deemed to be acting as maintaining factors. The work with the mother of the child is justified by acknowledging the psychosocial basis of the problem and was thus considered more effective than an intervention directly focusing on the child. That allowed to tackle more global problems such as the negative family dynamics and relational issues. Other collateral problems such as the nutritional behaviour benefited from the intervention assuming that part of the communication problem, was associated with the mother’s negative attitude towards her child. In that sense, the child gained 6.8 kg which meant to move from a borderline BMI of 18.5 to more than 20.

**Keywords:** *Asperger’s syndrome, aggressiveness, social interaction, nutrition.*

***“Evaluación de la respuesta de excitación sexual ante estímulos de diferentes intensidades y modalidades”***

García, A., Jiménez, J., Lianes, L. y López, B. (Universidad de Sevilla).

**Correo electrónico:** andresgarcia@us.es

El objetivo principal de este trabajo es realizar una evaluación de la respuesta de excitación sexual según el contenido del tipo de estímulos presentados. Para ello, se ha realizado una recopilación de los estudios sobre aprendizaje y sexo que han sido llevados a cabo para la asignatura de Aprendizaje Complejo por los estudiantes de segundo curso del grado de psicología de la Universidad de Sevilla (2014-2015).

Los trabajos han sido elaborados de forma individual o por parejas, con el único requisito de que incluyesen una presentación de estímulos con contenido neutro, erótico y sexual, que debía ser medida de alguna forma en participantes de cualquier tipo de características.

En casi toda la totalidad de estudios se ha empleado las pulsaciones por minuto que fueron tomadas a los participantes durante la presentación de estímulos. A excepción de algunos casos donde se emplearon otras medidas como los movimientos realizados por los mismos (desviar la mirada, reírse, cruzar piernas, etc.), o bien, la dilatación pupilar.

En cuanto al formato de presentación de los estímulos, podemos encontrar que la mayor parte de los trabajos han utilizado imágenes, y en algún caso, vídeos.

Palabras clave: *excitación sexual, estímulos neutros, eróticos y sexuales, adultos.*

***“Intervenciones llevadas a cabo por estudiantes de psicología desde el Análisis de Conducta en el contexto de la asignatura Aprendizaje complejo”***

García, A., Jiménez, J., Lianes, L. y López, B. (Universidad de Sevilla).

**Correo electrónico:** andresgarcia@us.es

En el presente trabajo se recopila una serie de intervenciones llevadas a cabo desde el análisis de conducta y aplicadas a sujetos experimentales animales o humanos. Dichos procedimientos han sido llevados a cabo para la asignatura de Aprendizaje Complejo por los estudiantes de segundo curso del grado de psicología de la Universidad de Sevilla (2014-2015).

Las intervenciones podían ser realizadas de forma individual, o bien, en grupos de dos a cuatro estudiantes. Uno de los requisitos fundamentales es que debían tratar en la medida de lo posible sobre un tema de interés que ayudase a mejorar la calidad de vida de los participantes, así como contribuir con el avance del conocimiento científico del análisis de la conducta.

La duración aproximada de los trabajos ha sido de tres meses. En total, se han llevado a cabo 34 intervenciones, de las cuales 13 han sido con humanos y 21 con animales. Entre ellas, podemos encontrar una gran diversidad de temas: desde la modificación de conductas más sencillas en adultos como enseñar a montar en bicicleta, o bien, aprender a reciclar, así como otras de índoles más complejas, como es el caso del tratamiento de fobias o problemas de ansiedad. En las intervenciones con niños encontramos algunos trabajos que se han centrado en el aprendizaje de nuevas palabras o en la conducta de autocontrol. Asimismo, se han llevado a cabo intervenciones con una gran variedad de animales, desde los clásicos procedimientos de discriminación con palomas, hasta el aprendizaje de conductas más originales con conejos.

Las técnicas empleadas han sido muy diversas, pudiéndose destacar el condicionamiento operante como fuente de todas ellas. La eficacia de los resultados puede observarse en el empleo de las contingencias adecuadas así como en el uso de reforzadores individualizados y adaptados a los participantes.

*Palabras clave: recopilación, intervención, análisis de conducta, condicionamiento operante, tema de interés científico.*

***“Síndrome de Asperger y ADOS: un estudio descriptivo en USMIJ de Córdoba”***

Ramírez Vargas, A.; Medrano Arana, C.; Aguilera Martínez, M; Castaño Díaz, C.; Jiménez González, J.; Ruíz García, G.; García-Dantas, A.; Sánchez Vázquez, V. y Venceslá Martínez, J. (Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil. Hospital Universitario Reina Sofía. Córdoba).

**Correo electrónico:** aravar@hotmail.es

En el presente estudio se describen las características asociadas al diagnóstico del Síndrome de Asperger, en 2012 y 2013 en la USMIJ de Córdoba, destacando la importancia de algunas medidas psicométricas (ADOS) para afinar en su diagnóstico precoz, favoreciendo esto un mejor pronóstico e intervención temprana.

Los datos obtenidos en la muestra seleccionada coinciden con la bibliografía consultada en cuanto a la edad en la que se diagnostica el AS (X: 7,8 años) y la mayor prevalencia masculina (en nuestra muestra del 100%). La comorbilidad aparece solo en un 16% de la muestra, siendo en su mayoría relacionado con un retraso madurativo. Sin embargo, en el total de la muestra de AS se aprecia una inteligencia por encima de la media. Para afinar en el diagnóstico, en el 73% de los casos se ha utilizado la Escala de observación ADOS, convirtiéndose esta en una herramienta indispensable para el cribado en los pacientes con sospecha de TEA.

Tal y como era de esperar por los criterios diagnósticos de AS en el DSM-IV-TR, las puntuaciones más decisivas dentro de la prueba son en el área de la interacción social recíproca y los comportamientos estereotipados o intereses restringidos.

Palabras clave: *Asperger, Autismo, ADOS, evaluación, diagnóstico.*